



ФОРУМ образования

Газета городского Информационно-методического центра ВЫПУСК № 19, май 2010 г.

Начало 2010 года для двух центров развития ребенка – «Улыбка» и «Журавленок» – является периодом переосмысления и подведения определенных итогов своей деятельности. Это год юбилея для дошкольных учреждений! На протяжении долгих лет эти детские сады поддерживают статус конкурентоспособных образовательных учреждений. Это не случайно, ведь здесь работают творческие педагоги, с любовью отдающие свою любовь и сердце детям, осознающие уникальность каждого воспитанника, ищущие универсальные подходы для каждой конкретной образовательной ситуации совместно с семьей ребенка.

Наши дети живут в добром, уютном мире тепла, детских фантазий, вопросов и ответов, экспериментов и новых технологий.

Вы выполняете очень важную миссию – ведь ребенок попадает к вам, еще ничего не зная и не умея. Именно от вас получает он первые представления об этом мире. Спасибо за ваш профессиональный труд, самоотдачу и горящие от радости глаза ребятнишек!

Л.А.КОСТЮЧЕНКО,
директор ИМЦ.



Школы готовы к новым стандартам

С 20 по 22 апреля в образовательных учреждениях города в рамках реализации метапроекта работали научные консультанты Т.А. Стефановская, Т.А. Сливинская и Е.В. Набиева.

Как помочь педагогам организовать учебный процесс, отвечающий современным задачам общего образования, нашедшим отражение в новых образовательных стандартах второго поколения, которые планируется ввести в начальной школе уже с сентября 2010 года, – именно этот вопрос обсуждался на консультациях в первый день. Нужно отметить, что «главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития», где «важнейшей задачей является усиление воспитательного потенциала школы» (из президентской инициативы «Наша новая школа»).

Второй день пребывания научных консультантов был посвящен артпедагогам города. В актовом зале школы № 4 состоялся городской семинар для учителей школы первой ступени, логопедов и специалистов Управления образования и Информационно-методического центра на тему «Артпедагогика и ее роль в повышении профессиональной компетентности учителя».

На следующий день в школе № 3 представители образовательных учреждений публично представляли и защищали новые версии Программ развития на период 2010-2015 гг. Шло бурное обсуждение инновационных идей, представленных в Программах развития, согласно новым стратегическим документам, в которых обязательно должны отражаться следующие направления: содержание в образовании, развитие универсальных учебных действий, усиление воспитательного потенциала, новой школе – новый учитель, талантливые дети, здоровье, социализация детей, инфраструктура школы.

Представители управления образования и ИМЦ выступали в роли экспертов и в итоге



пришли к единому мнению, что образовательные учреждения в совершенстве владеют содержанием пяти основных документов, являющихся фундаментом для инновационных идей, знают основные задачи национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Руководители видят в перспективе главный результат школьного образования – соответствие целям опережающего развития, определяют сильные и слабые стороны жизнедеятельности школы. Вышеперечисленное позволило определить перспективы, отраженные в новой версии Программы развития каждого образовательного учреждения.

По итогам проведенного мероприятия – защите инновационных идей образовательных учреждений, представленных в их Программах развития (нужно отметить, что это огромное количество нововведений, и у каждого учебного заведения они свои и различные), с чувством гордости можно заявить, что все образовательные учреждения готовы к работе по новым Программам развития и что новые Программы соответствуют новым стратегическим документам.

Саянские педагоги получили наивысшую оценку Т.А. Стефановской: «...я с уверенностью заявляю, что саянские школы готовы к переходу к новым образовательным стандартам второго поколения».

О.Т.ЛАПТЕВА, методист.

Наши достижения за учебный год

□ Сентябрь

- 28 педагогов и руководителей учреждений приняли участие в работе традиционного научного собрания Восточно-Сибирского центра развития педагогической науки и образования, проходившего в Иркутске (руководитель Стефановская Т.А., д.п.н., профессор), и выступили с результатами исследований по реализации метапроекта «Воспитание личности школьников в воспитательном пространстве малого города».
- Открыто три новых экспериментальных площадки.

□ Октябрь-ноябрь

- На заседании научно-методического совета заслушан анализ реализации Программы «Педагогические кадры – 2005-2009» и представлен проект обновленной программы «Педагогические кадры – 2010-2015».
- Прошли выездные предметные курсы для учителей математики «Формирование метапредметных умений в процессе обучения математике» (совместно с преподавателями кафедры математики ИИПКО и ИГУ).
- 180 педагогов города приняли участие в мастер-классе по теме «Новые образовательные технологии как необходимое условие подготовки педагогов к реализации новых образовательных стандартов» (руководители Стефановская Т.А., Сливинская Т.А.).

□ Декабрь

- На базе ИМЦ Институт развития образования обучил 12 педагогов по теме «Автоматизация в сфере управления. Сбор статистической отчетности».
- С 4 по 6 декабря на межрегиональном Слете молодых специалистов Сибирского Федерального округа Клуб молодого педагога города Саянска стал лауреатом областного конкурса молодежных структур на предприятиях.
- 9 декабря – состоялся региональный фестиваль молодых педагогов на базе Клуба молодого педагога.
- 10 декабря – Информационно-методический центр стал лауреатом регионального конкурса «Методическая служба – «новой школе» (2 место).

□ Февраль

- 9 февраля состоялось заседание научно-методического совета по теме «Развитие инфраструктуры воспитательного пространства города за счет массива новшеств».
- 12 февраля на торжественной церемонии дан старт Году учителя в Саянске.
- С 15-19 февраля на курсах по программе «1С. Школьная библиотека» прошли обучение 10 работников школьных библиотек.
- В работе форума «Образование Приангарья - 2010» приняли более 40 человек. В областном конкурсе в номинации «Лучшее дошкольное образовательное учреждение Иркутской области» МДОУ № 36 заняло второе место.

□ Март

- 12 марта на базе Дома детского творчества состоялся региональный семинар педагогов-хореографов и музыкальных руководителей. В семинаре приняли участие 44 педагогических работника из 19 образовательных учреждений и 3 учреждения культуры из 10 муниципальных образований региона.
- 17-20 марта прошел городской смотр-конкурс «Учитель года» по двум номинациям «Воспитатель года» и «Учительница первая моя». В конкурсах приняло участие 7 воспитателей и 5 учителей школы первой ступени.
- 25 марта на базе Центральной детской библиотеки состоялся зональный семинар по теме «Индивидуальное руководство чтением детей и юношества», на котором присутствовали 37 работников школьных и муниципальных библиотек Саянска, Зимы и Зиминского района.
- 22-27 марта прошла курсовая подготовка совместно с преподавателями кафедры естественнонаучных дисциплин ИИПКО и преподавателями ИГУ для учителей химии, физики, биологии Саянска и близлежащих территорий по теме «Актуальные проблемы преподавания химии, физики, биологии в школе в условиях перехода на новые стандарты».
- 26-27 марта совместно с преподавателями Института развития образования Иркутской области прошел семинар по аттестации для работников дошкольных образовательных учреждений Саянска, Зимы и Зиминского р-на по теме «Формирование пакета аттестационных документов и материалов педагогических и руководящих работников в соответствии с предъявляемыми требованиями».

□ Апрель

- Благодаря совместной работе ИМЦ с ОУ 18 педагогических работников изъявили желание обучаться в Восточно-Сибирской государственной академии.
- Подготовлены документы для Института развития образования по аттестации педагогических и руководящих работников (вариативная форма - 17, традиционная - 15).
- Для 182 выпускников были проведены предметные консультации по ЕГЭ членами областных предметных комиссий. Для учащихся 9, 11 классов прошло репетиционное тестирование в формате ЕГЭ. Тестирование прошли 248 человек.
- В рамках работы городской Ассоциации педагогов школы 1 ступени состоялся семинар по теме «Организация работы с одаренными детьми». На семинаре был представлен теоретический материал, две ленты открытых мероприятий.
- С 12 по 17 апреля на базе санатория-профилактория «Улан» прошли обучение более 60 руководителей образовательных учреждений региона.
- 16 апреля на базе СОШ № 6 состоялся региональный семинар с участием руководителей Центра «Сферы» ОАО «Издательство «Просвещение» г. Москвы.
- В рамках работы научных консультантов состоялся семинар «Артпедагогика» и ее роль в повышении профессиональной компетентности учителя и корпоратив по защите новых идей Программы развития школ.
- 29-30 апреля состоялось выездное заседание областного совета руководителей образовательных учреждений «Развитие учительского потенциала – фактор реализации президентской инициативы «Наша новая школа».

Школа профессионального развития

Учить легко, учиться интересно!

Инновационный учебно-методический комплект центра «Сферы»

Сегодня нередко говорится о том, что организовать нынешних школьников на уроке, увлечь их предметом становится все труднее. И это касается в равной степени всех образовательных областей. Школьникам быстро надоедает смотреть на доску, копаться в учебниках. В рамках проходящей реформы образования развертывается много дискуссий о том, каким должен быть современный учебник, что нового должно войти в его содержание, какой должна быть форма организации и подачи учебного материала.

На этот и многие другие вопросы педагоги географии, биологии, математики, физики, истории, работники школьных библиотек Иркутского региона получили ответы на семинаре с участием руководителя центра «Сферы» ОАО «Издательство «Просвещение» г. Москвы Ольги Геннадьевны Котляр Геннадьевны по теме «Информационно-образовательная среда «Сферы» как инструмент реализации требований федерального государственного образовательного стандарта».

В современном быстро меняющемся информационном пространстве смысл ставить во главу угла только знание постепенно утрачивается. Информация приобретает способность стремительно устаревать, при этом от людей новейшего времени требуется умение ориентироваться в меняющихся условиях, быстро овладевать новыми знаниями.

Не только педагогика, но и предметное преподавание переключается на саму человеческую



личность, которую прежде чем нагружать информацией, необходимо образовать, то есть создать. Одним из таких учебно-методических комплектов и является УМК «Сферы», как качественно новый образовательно-издательский продукт для общеобразовательных учреждений, который создает современную информационно-образовательную среду, отвечающую Федеральному государственному образовательному стандарту. Были рассмотрены вопросы, связанные с реализацией требований Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и подготовкой к ЕГЭ через работу с УМК «Сферы».

Семинары-встречи с участием авторов, специалистов ведущих московских издательств России, организованные МУ ИМЦ, являются средством для развития учительского потенциала нашего города и региона.

М.Н.БЕРЕСТЕННИКОВА,
методист.

Аттестация педагогов

30 апреля закончился период аттестации педагогических и руководящих кадров в 2009-2010 учебном году. 70 человек успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию.

В течение двух лет ИМЦ работает с Институтом развития образования по аттестации на высшую квалификационную категорию.

Вариативная модель аттестации помогает педагогу получить положительный опыт самопрезентации. Об этом говорят педагоги, успешно прошедшие аттестацию на высшую квалификационную категорию в этом учебном году.

А.В.Макухина, учитель русского языка и литературы СОШ № 5:

- Выездная сессия является приемлемой формой аттестацией педагогических кадров. Процедура аттестации отработана, продумана, четко организована. Аттестационная сессия дает возможность общения и обмена опытом с широким кругом учителей региона.

Т.М.Вережникова, учитель биологии СОШ № 5:

- Такая форма аттестации понравилась. Педагогические работники получают независимую оценку своей деятельности.

О.П.Мотовилова, зам. директора гимназии:

- Аттестация по вариативной форме проходит в спокойной психологической обстановке, по-деловому четко.

Н.П.Суорова, воспитатель МДОУ № 25:

- Специалисты института выполняют свою работу мобильно, собранно, методически грамотно.



Светить всегда, светить везде!..



Официально профессиональных заболеваний педагогов не существует, однако, как считают сами педагоги, это не так. Одной из профессиональных проблем, связанных со здоровьем педагогов, является так называемое «выгорание». В связи с этим 27 апреля в Клубе молодого педагога состоялся семинар-практикум по проблеме «Профилактика профессионального выгорания молодых педагогов», который провели специалисты психолого-медико-педагогической комиссии.

Психические перегрузки, которые испытывает учитель ежедневно в своей работе, отражаются на его личностном развитии, истощают нервную систему. Приходя в класс, переутомленный учитель утрачивает состояние стабильности, необходимое для успешной педагогической деятельности. Он становится раздражительным, переходит к давлению на ученика, проявляет нетерпение и гнев. По причине хронического переутомления учитель становится не готовым к позитивному принятию нововведений в школе, повышению собственной профессиональной компетентности. Такое психо-эмоциональное состояние в современной литературе психо-

логи называют «профессиональным выгоранием».

Оно вырабатывается как механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия. Как отметила Л.В.Батуева, зав. ПМПК, «выгорание» позволяет дозировать и экономно расходовать эмоции, но это отрицательно сказывается на профессиональной деятельности и отношениях с коллегами и учениками.

В рамках работы семинара были рассмотрены вопросы о стадиях и симптомах эмоционального выгорания, о способах его профилактики и коррекции. Педагоги прошли экспресс-диагностику, а практические упражнения помогли закрепить полученные знания.

Рефлексия показала, что такие мероприятия необходимо проводить чаще. «Сегодняшний семинар позволил задуматься над тем, как мы сами выгораем обстановку на рабочем месте. Оказывается, все зависит от нас. Подобные занятия просто необходимы для молодых специалистов, - пишет один из участников семинара в отзыве. - Хорошо, что не было много теории... Ушла рабочая усталость. Остались положительные эмоции и заряд бодрости».

Все участники семинара выражают благодарность Л.В.Батуевой и Т.Г.Скрипосовой за такой важный и очень пугный семинар. «Светить всегда, светить везде!» - теперь девиз молодых педагогов города.

Ольга ЖУКОВА,
руководитель Клуба.

Превращение ЕГЭ из испытания в работу

Единый государственный экзамен уже стал привычной частью жизни российских школьников и абитуриентов. Тем не менее для каждого выпускника он бывает впервые. Сможет ли выпускник подтвердить знания, полученные в школе? Как сделать процедуру экзамена безболезненной, а работу выпускника на экзамене уверенной? Эти и многие другие вопросы ежегодно решаются педагогическими коллективами школ Саянска, Управлением образования и Информационно-методическим центром.

Для пункта первичной обработки информации единого государственного экзамена города Саянска (ПШОИ) ЕГЭ начинается в ... октябре с создания базы данных о выпускниках школ. Ставится такая база создается в образовательных учреждениях, потом формируется муниципальная. В муниципальную базу данных включаются выпускники прошлых лет. Затем база неоднократно выверяется. Наконец, в нее вносятся экзамены по выбору выпускников, и 1 марта база данных закрывается.

Поэтому выпускникам очень важно своевременно сделать правильный выбор экзаменов, позволивший реализовать возможность подать документы в несколько вузов.

Во время подготовки к экзаменам ИМЦ организует для выпускников предметные консультации. Их проводят председатели предметных комиссий области, то есть те, кто непосредственно руководят проверкой части «С». Поэтому каждый их совет важен. Они знакомят со стратегией выполнения экзаменационной работы. Задания, которые предлагаются выполнить нашим школьникам, - это наиболее проблемные задания контрольно-измерительных материалов. С успехом прошли консультации по русскому языку, обществознанию, физике, математике. В них приняли участие 182 одиннадцатиклассника.

Отзывы ребят содержат и высокую оценку работы преподавателей, и оценку собственной работы.

О том, как важно уметь сохранять работоспособность в течение длительного времени, говорили и те выпускники, которые приняли участие в пробном тестировании, организованном информационно-методическим отделом нашего центра. Такое тестирование проводится уже второй год. В 2008/2009 учебном году в бланковом тестировании приняли участие 218 выпускников. В 2009/2010 году отдала предпочтение бланковому тестированию 201 участник, компьютерное тестирование прошли 47 выпускников. Большинство проверяло свои знания по обязательным предметам, обществознанию и физике. Ребята первыми в городе взяли в руки индивидуальные пакеты ЕГЭ-2010, получили практические навыки заполнения бланков ЕГЭ, работы с контрольно-измерительными материалами. Некоторые выпускники сдавали по 2-3 пробных экзамена, и интересно было наблюдать, как росла их уверенность, как ЕГЭ из испытания превращался в работу, которую просто надо добросовестно выполнить.

Поддержку выпускникам и педагогам мы оказываем и через сайт центра, где на вкладке «ЕГЭ» выставлены нормативно-правовые документы, ссылки на официальные сайты поддержки ЕГЭ, методические письма для преподавателей об использовании результатов ЕГЭ в преподавании предметов в 2009/2010 учебном году; вход в библиотеку, где книги и рабочие тетради для подготовки можно скачать бесплатно. Здесь же можно найти рекомендации психологов как выпускникам, так и их родителям.

Я желаю всем участникам ЕГЭ, моим соотечественникам крепкого здоровья, успехов и, конечно же, удачи! Ни пуха, как говорится, ни пера...

Н.Н.ЯКОВЕНКО,
зав. ИМО.

Государственно-общественное управление – что это?

Создание открытой муниципальной системы образования, способной целенаправленно взаимодействовать с властными, общественными и производственными структурами в условиях моногорода, – одна из стратегических линий развития системы образования Саянска

Структура государственно-общественного управления образованием в Саянске представлена коллегией Управления образования, ассамблеей Саянской общественности, городским родительским собранием и родительским советом, молодежным саммитом, Клубом молодых педагогов, советами образовательных учреждений, родительскими комитетами и органами ученического самоуправления.

Главный совещательный орган системы образования – коллегия Управления образования, в состав которой входят специалисты аппарата Управления и Информационно-методического центра, руководители образовательных учреждений, депутаты местной Думы, члены городского родительского Совета и другие представители общественности. На заседаниях коллегии рассматриваются вопросы государственной (итоговой) аттестации выпускников, совершенствования системы работы с одаренными детьми, стандарт качества предоставляемых (бюджетных) муниципальных услуг в области образования, результаты маркетинговых исследований по формированию муниципального заказа на образовательные услуги, результаты инновационной и экспериментальной деятельности в контексте их влияния на качество образования, планы мероприятий по реализации стратегии-инициативы «Наша новая школа» и в рамках проведения Года учителя и другие.

На протяжении 4-х лет успешно работает ассамблея саянской общественности – постоянно действующий орган государственно-общественного управления, обеспечивающий взаимодействие и взаимопонимание всех представителей общественности города в вопросах образования. Ассамблея решает вопросы развития дошкольного образования, интеграции общего и дополнительного образования, реализации в городе президентской стратегии-инициативы «Наша новая школа». В рамках работы ассамблеи ежегодно для общественности города звучит публичный доклад об итогах работы муниципальной системы образования (МСО) за прошедший учебный год, выявляются проблемы и намечаются пути их решения, определяются приоритетные задачи. Именно ассамблея дает оценку деятельности МСО, понимая, что городское воспитательное пространство – это взаимодействие всех представителей городского сообщества с целью формирования гражданина своего города, своей страны.

Включение депутатов Думы в работу коллегии и ассамблеи позволяет эффективно решать вопросы развития МСО через разработку, принятие и реализацию городских целевых программ: «Развитие дошкольного образования на 2008-2012 гг.», «Здоровье и образование на 2009-2012 гг.», «Одаренные дети на 2009-2012 гг.», «Укрепление материально-технической базы образовательных учреждений на 2008-2010 гг.» и другие.

Городской орган детского самоуправления – саянский молодежный саммит – является важной составной частью воспитательного пространства, призванной обеспечить единство школы, учреждений дополнительного образования, профессионального образования, Союза детских объединений и молодежных общественных организаций. Результатом проведения первого молодежного саммита в 2007 году стало создание лиги полномочных представителей органов самоуправления образовательных учреждений. Социальные проекты и акции, общегородские молодежные праздники, городской конкурс «Ученик года», интеграционные события года в рамках городского образовательного консорциума – основные формы деятельности саммита, которые направлены на достижение главной цели – стимулирование активной гражданской позиции молодежи города.

Дни открытых дверей и публичные доклады руководителей образовательных учреждений, ежемесячный выпуск газет «Форум образования», «Тинейджер, вперед!» стали неотъемлемыми частями системы государственно-общественного управления образованием в городе. Именно с помощью этих форм работы образовательное учреждение может донести до общества свои насущные проблемы, заявить об имеющихся трудностях, а это дает возможность обсуждать и решать проблемы за счет формирования общественной поддержки.



На протяжении многих лет в МСО работает городской Клуб молодого педагога, в который входят педагоги из 19 образовательных учреждений в возрасте до 30 лет. Целью деятельности клуба является знакомство и сплочение молодых педагогов друг с другом, оказание помощи в решении профессиональных проблем, предоставлении возможности для самореализации, презентации своих идей и проектов.

С 2009 года после небольшого перерыва возобновил свою работу городской родительский Совет. Он не только координирует деятельность родительских комитетов образовательных учреждений, но и представляет интересы МСО в органах законодательной и исполнительной власти. Члены Совета активно участвуют в заседаниях коллегии. По их инициативе было подготовлено и прозвучало на официальном открытии Года учителя обращение к общественности города с призывом оказать поддержку и содействие педагогическому сообществу в реализации утвержденного плана мероприятий.

В системе государственно-общественного управления образова-

нием города есть точки роста. Необходимо возобновить работу Совета руководителей образовательных учреждений на качественно новом уровне. Ведется работа по созданию нового органа – Совета по развитию МСО, по созданию управляющих советов в общеобразовательных учреждениях, по включению представителей сферы образования в иные общественные структуры, например, в Совет предпринимателей. Это даст новые возможности для формирования компетентного социального заказа МСО и экономической поддержки этого заказа.

Научно-экспериментальная работа образовательных учреждений города, их инновационная направленность повлекли за собой изменения в управлении МСО. Новые субъекты управления – ассамблея, саммит, консорциум – требуют иных подходов в управлении, а инновационное управление – нового руководителя, способного успешно управлять в постоянно изменяющихся системе образования и глобальном информационном пространстве.

О.В.БЕЗРОДНЫХ,
начальник УО.

Три модуля обучения



В федеральной целевой программе развития образования одним из приоритетных направлений обеспечения повышения эффективности в сфере управления образованием является внедрение моделей государственно-общественного управления образовательными учреждениями в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования.

В связи с данным направлением с 12 по 17 апреля в Саянске на базе санатория-профилактория «Улан» прошло обучение руководителей образовательных учреждений региона. Это уже вторая встреча на данном уровне.

Руководители школ из Зимы, Саянс-

ка, Зиминского, Заларинского, Балаганского, Новонукотского, Куйтунского и Усть-Удинского районов обучались по трём модулям в рамках инновационного федерального проекта «Создание федеральной сети подготовки участников органов общественно-государственного управления в образовательных учреждениях, информационного и консультационного

сопровождения их деятельности».

Проводили обучение квалифицированные специалисты центра развития методических и управленческих кадров ИПКРО О.А.Верхожина, Л.В.Балахи, О.Г.Кондратьева.

Преподавателями трёх групп проведено анкетирование, социологическое исследование, а слушателями курсов представлены лучшие практики школ региона, разработаны и защищены проекты по инновационному менеджменту, по темам «Государственная политика в области образования», «Оценка деятельности современной школы».

По мнению преподавателей и слушателей, обучение было эффективным, взаимодополняющим, соответствующим современной образовательной политике государства.

Т.А.БАДУЛИНА,
зав. НМО.

Советы психолога

Как можно поддержать ребенка в период экзаменов?

Безусловно, для родителей период выпускных экзаменов является очень тревожным. И, как показывает практика, родители часто сами усугубляют тревоги и страхи у детей. Они воспринимают успешность ребенка на экзаменах и при поступлении в учебное заведение как показатель собственной родительской состоятельности: если ребенок хорошо сдает экзамены и поступает в хороший вуз – это значит, что я, как родитель, правильно выполнил свои задачи. Но, если ребенок видит, как родители переживают, он может, «заразиться» их напряжением и тревогой. Они даже боятся себе представить, что случится, если они вдруг не сдадут, не поступят, и это еще больше усугубляет напряжение. Всем известно, что существует определенный уровень волнения, оптимальный для организации деятельности. Если ребенок совсем не волнуется – он ничего не делает. Если, наоборот, волнение слишком сильно, оно может приводить к ступору, мешать деятельности. Все силы уходят на то, чтобы справиться с волнением.

Поэтому, в первую очередь, родители должны создать во время экзаменационного периода эмоционально спокойную, ненапряженную атмосферу. Важно создать для ребенка ситуацию успеха, говорить, что у него все получится, что вы в него верите и надеетесь на успех. Может показаться, что подобный настрой может расхолаживать детей – если все получится, зачем стараться? Но и нагнетание особой, чуть ли не запредельной значимости экзаменов тоже не принесет пользы, а напротив – будет мешать подготовке. Экзамены – важная ситуация, но ребенок с вашей помощью должен понимать, что даже в случае неуспеха мир не рухнет и жизнь продолжится, и

все можно исправить, это будет помогать ему чувствовать себя более уверенно.

Очень важна роль родителей во время экзаменов в организации режима дня, так как дети зачастую пренебрегают простыми гигиеническими правилами. Это и полноценное калорийное питание, и организация отдыха. Для поддержания хорошего самочувствия и работоспособности важно, чтобы ребенок высыпался. Дети могут заниматься по ночам, но от этого они еще быстрее устают, становятся раздражительными и беспокойными. Вследствие этого работоспособность и продуктивность снижается. Лучше позаниматься на свежую голову, выспавшись, особенно это касается дня непосредственно перед экзаменом. Нужно прекратить подготовку уже после 18 часов, в вечернее время лучше отдохнуть и вовремя лечь спать.

Во время усиленной интеллектуальной деятельности в головном мозге активно идут электрохимические процессы, на которые затрачивается большое количество воды, ионы калия, натрия. Во избежание обезвоживания организма во время подготовки и самого экзамена нужно больше пить, но пить лучше минеральную воду без газа, а не соки, газировки на расщепление которых тоже затрачивается вода.

Кроме того, психофизиологами считается, что оранжевый и синий цвета, способствуют интеллектуальной активности, поэтому можно добавить в интерьер комнаты, где занимается ребенок, небольшую картину, рисунок, репродукцию на стол, штору и что-либо другое в этих тонах.

Л.В.БАТУЕВА,
зав. ПМПК.

Любимому городу и Великой Победе
посвящается

«Мой Саянск прекрасен утром, днем и вечером»

В красивейшем месте - в сосновом бору вблизи озера Улан и реки Ока - расположен город Саянск. История его создания достаточно интересна. Некогда небольшой таежный посёлок стал городом серьёзным, авторитетным и очень красивым.

Особенно поражает своей красотой и благоуханием Саянск поздней весной. Дома, дворы, учреждения утопают в зелени деревьев, огромных сосен-великанов. Этот зелёный пейзаж разбавляет белый цвет цветущих яблонь. Кажется, город живет своей необыкновенной, загадочной жизнью. Всюду прогуливаются молодые женщины с колясками, весело гудит детвора. А в скверах, где таинственная тишина и особая атмосфера, гуляют влюблённые пары.

Мой город прекрасен в любое время года: зимой он погружен в белоснежную тишину, осенью окружен хоромом листопада. Это здорово, что я родился и живу в этом городе!

Моя семья вносит свой посильный вклад в атмосферу города. Мы с сестрой участвуем во всех мероприятиях. Совсем недавно я принимал участие



в первенстве города Саянска по плаванию, посвященном 40-летию города, занял два вторых и одно третье место.

Будь горд мной, мой Саянск! А я постараюсь беречь твои зеленые леса, памятные места. Живи и здравствуй многие лета!

Виталий ФРОЛОВ,
6 «А», школа № 7.

... И вырастут кедры!

Мне нравится город Саянск, потому что он очень светлый, просторный.

Внемлю большому сосен, стройных берез. Летом улицы украшают яркие цветы. Красота нашего города задумана еще при строительстве Саянска. Раньше на месте города была тайга. Когда строители возводили дома, они старались сохранить каждое дерево и каждый кустик. Поэтому почти в каждом дворе осталась частичка леса, детские площадки расположены среди деревьев. Весной вокруг города и на его окраинах лес окрашивается в сиреневый цвет. Это происходит благодаря цветению багульника. Гости нашего города, застав это



явление, восхищаются красивым зрелищем. Саянцы заботятся о красоте своего города. Во дворах бабушки и дворники разбивают клумбы на лето. На центральных улицах рабочие высаживают саженцы и цветы, подстригают траву и кустарники. Ученики нашей школы тоже хотят, чтобы Саянск оставался зеленым цветущим, и поэтому каждый из моего и параллельного классов в школьном дворе посадил по кедру. Летом я наблюдала, как они растут. Некоторые из них, к сожалению, погибли, но большинство прижились. Когда-нибудь через много лет эти кедры будут радовать глаз саянцев своей густой хвоей.

Алина КЛИМОВА,
6 «А», школа № 7.

Солдаты не уходят в неизвестность ...

На столе пожелтевшее фото —
Это память о деде моем...
Как погиб он, сказал бы хоть кто-то,
Но молчат ленинградские дали о нем.
Может, Ладога знает о солдате Второй мировой?
Может, там светло-русой он поник головой?
И дорогой жизни стали льды лишь тогда,
Когда дед мой Иван там poleg навсего?
Может, знает земля о солдате простом?
Перед смертью что видел он: детей или дом?
Иль жены понимающий, любящий взгляд?
Кто мне скажет, как времени пленку прокрутить бы назад?
Я смотрю на экран: на экране война...
На глазах столько жизней уносит она!
И вдруг слышу — отец: «Вот он папка, живой!
Он в атаку идет, не в последний свой бой!»
Промелькнул на экране дед мой, правда, живой,
Навсего теперь с нами, навсего он живой.
Не уходят солдаты в неизвестность, в ничто.
Для живых это важно — не забыть никого.
Они рядом: живут светлой болью в сердцах,
Будет память о павших самой чистой в веках.

М.А. ЗАХАРЕВИЧ,
учитель русского языка и литературы.



Как в сказке!..

Я очень люблю, когда в моем городе идет дождь. Люблю слышать стук каблучков по мокрым плитам площади и тихий, звенящий шепот деревьев у обочины дороги. В моем городе деревья часто разговаривают.

По утрам, когда я иду пешком в школу, — деревья просыпаются и звенят мне вслед, а потом снова заворачиваются в уютные одеяла белесого тумана...

Больше всего я люблю мой город осенью. Знаете, бывают дни такие в октябре, когда небо яркое и голубое, а листья деревьев кажутся вышитыми золотыми нитями на голубом шелке небес... И вокруг всё исчезает, растворяясь в потоках, по-особенному яркого света октябрьского солнца. Мне, кажется, Саянск словно похож на детскую сказку, которую всем нам рассказывали в детстве и которую мы навсегда сохранили в своей душе.

Кирилл ГОЛОВАЧЕВ, 6 «А».

Просыпается город

Просыпается мой город,
Светит солнышко в окно,
Золотистыми лучами
Пробивается оно.
Что ж, и мне пора вставать,
Зорьку яркую встречать.
У окна стою, смотрю,
Городом любуюсь.
Как же я тебя люблю
И спасибо говорю
Тем, кто строил этот город.
Этот город весь сосновый,
Птицы радостно поют,
И все радуются тут.

Илья ХАФИЗОВ, 6 «А».

«Люблю таежный воздух»

Люблю я этот городок,
Хоть здесь живу три года.
Люблю я дворики его
И дикую природу.
Люблю таежный воздух
И чистые снега.
Там вдалеке Саяны голубеют
И удивленно смотрят

свысока,

Как город наш растет

и молодеет.

Саша ПУШКО, 6 «А».

«Он родился в тайге»

Я родился в прекрасном городе Саянске. Он построен в тайге, и в нем много хвойного леса. Самым любимым местом является парк Первопостроителей. Его украшают стройные сосны. Мне очень нравится гулять и находиться в парке. Наш город построен на реке Ока. В летнее время я там купаюсь, загораю, хожу в лес. Наш город всегда чистый, ухоженный, его украшают много клумб и цветов.

Я очень люблю посещать ДК «Юность», где проходит множество культурных программ. Летом с друзьями мы ходим в парк, там мы катаемся на велосипедах.

Я очень горжусь тем, что родился в таком замечательном городе, как Саянск.

Максим КОШКИН, 6 «А», школа № 7.

Ах, эти фильмы о войне...

Ах, эти фильмы о войне!
Как дороги, как близки мне!
Вот «старики» уходят в бой,
И в сердце бой, и в сердце бой:
Вернутся ли все они домой?..

Гвоздики на снегу лежат,
Где столько полегло солдат!
И близкие их вспомнить рады,
То «Аты-баты, шли солдаты»!

Вот старшина Васков идет
И пленных за собой ведет:
«Что, взяли? Пять ведь

было их,
Девчонок славных, боевых!»

Солдат... А как же мать его?
Как ей без сына своего?

Всего минуточку свиданье,
А там... Навски там прощанье!

И, может, этому солдату
Поставлен памятник

когда-то?

Алеше, кто не много жил,
Но нас с тобою защитил...

А в небе памятью о них —
Красивых, сильных, молодых,
Летят, курьча, журавли,
Нам посылают знак они...

Ах, эти фильмы о войне!
Ну почему светло так мне?
А все, наверно, от того,
Что не забыто ничего.

Алина АНТИПЕНКО,
9 «А», школа № 3.