



ФОРУМ образования

Газета городского Информационно-методического центра

ВЫПУСК № 20, август 2010 г.

Успехов вам в новом учебном году!



Мои милые коллеги!

Каждую осень у нас и наших учеников начинается новая жизнь, новое ощущение времени. В этом один из секретов профессии, которую мы выбрали: она не позволяет расставаться с собственным детством. Сегодня мы чувствуем почти то же самое, что чувствуют дети, приходя после каникул в класс. Сегодня мы встречаемся с самими собой, такими, какими были много лет назад. Это чувство неуловимо, непонятно, оно овладевает нами лишь на какое-то мгновение. Его невозможно сохранить. И все-таки... Все-таки постараемся помнить, что не такие уж мы и взрослые и не так велика дистанция между нами и детьми. Особенно в миг, когда звучит первый школьный звонок. В это мгновение я тоже хочу быть рядом с вами.

Реки впадают в моря, лето впадает в осень, ничто не пропадает – просто становится другим. Давайте возьмем все, что чувствуем, видим и знаем, в новый учебный год!

А 1 сентября после веселого сумбура праздника настанет момент – дать старт новому учебному году, когда в неожиданно притихшем классе можно будет услышать слова? У каждого они свои. Но что бы ни говорились, в них всегда слышится: «Какие вы у меня большие, красивые, умные!» И дети вдруг обнаружат, что действительно выросли не на сантиметр, не на два, а на целый год, на целый этап жизни, навсегда запомнив восторг мгновенного взросления.

Счастья и удачи им, счастья и удачи вам!

Искренне любящий вас -
Александр Владимирович ЕРМАКОВ.

закончение по проектно-сметной документации МДОУ № 22

В 2009 году – действие программы приостановлено

В 2010 году – планируется открытие ещё одной дополнительной группы (затраты для местного бюджета составят полмиллиона рублей).

В 2011 году – планируется ремонт МДОУ № 22 при условии включения финансирования в областной бюджет.

Проблема общедоступности дошкольного образования в городе

воспитания и обучения детей 5-7 лет», научный руководитель кандидат педагогических наук Л.А. Чистякова, научный консультант – кандидат психологических наук О.Ю. Зайцева.

С нового учебного года приказом министерства образования Иркутской области в число пилотных площадок по опережающему введению ФГОС второго поколения в начальной школе включена гимназия.

Дополнительное образование с

С 2009 года после небольшого перерыва возобновил свою работу городской родительский Совет, целью которого является интеграция усилий всех участников образовательного процесса для повышения качества образования, осуществление принципов открытости и прозрачности МСО. Городской родительский Совет не только координирует деятельность родительских комитетов образовательных учреждений города, но и представляет интересы МСО в органах законодательной и исполнительной влас-

Воспитательное пространство – результат общего взаимодействия

Сегодня в рамках работы V ассамблеи саянской общественности по вопросам образования традиционно прозвучит публичный доклад об итогах работы муниципальной системы образования (МСО) за прошедший учебный год, будут выявлены проблемы и намечены пути их решения, определены приоритетные задачи. И именно участники пленарного заседания ассамблеи должны дать оценку деятельности МСО и эффективности нашего сотрудничества, понимая, что городское воспитательное пространство – это не просто функционирование воспитательных институтов, а взаимодействие всех представителей городского сообщества с целью формирования гражданина своего города, своей страны.

Муниципальная система образования представлена 19-ю образовательными учреждениями дошкольного, общего и дополнительного образования и четырьмя муниципальными учреждениями, обеспечивающими деятельность

подведомственных учреждений: МУ ИМЦ, МУ ХЭС, МУ ЦБ, МУ «Управление образования администрации муниципального образования «Город Саянск».

С целью решения остро стоящей проблемы переуккомплектования групп в детских садах и обеспечения доступности данной муниципальной услуги для населения в 2007 году была разработана и утверждена решением Думы городского округа целевая Программа развития муниципального дошкольного образования на 2008-2012 годы.

Реализация программы в 2008 году позволила дополнительно открыть 4 группы в 4-х МДОУ (60 мест) и получить положительное

находится на постоянном контроле органов местного самоуправления и решается путем открытия дополнительных групп и, к сожалению, за счет превышения нормативной наполняемости существующих.

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» с 2006 по 2008 годы шесть из семи общеобразовательных учреждений стали победителями конкурса лучших учреждений и обладателями гранта в размере 1 миллион рублей.

Такая результативность вполне обоснованна, так как педагогические коллективы ОУ активно занимаются инновационной и экспериментальной деятельностью.

В нашем городе функционируют:

1. Опытно-экспериментальная площадка по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения (гимназия, СОШ №№ 2, 4, 6).

2. «Формирование культуры здоровья субъектов воспитательно-образовательного пространства ДОУ» - в МДОУ № 19.

3. Федеральная экспериментальная площадка - апробация общеобразовательной «Программы развития,

Сеть общеобразовательных учреждений представлена гимназией № 1, шестью средними школами и вечерней сменной школой.

- Проектная мощность школ – 5 725

- Общая численность обучающихся – 4391, в том числе в гимназии – 714, ВСОШ – 107

- Из 7 общеобразовательных учреждений:

- 1 (гимназия) – ФЭП по реализации проекта «Педагогические аспекты информационной безопасности личности»

- 6 (СОШ №№ 2-7) – работают в составе ОЭП по реализации метапроекта «Развитие личности школьника в воспитательном пространстве малого города»

- 4 (СОШ №№ 2, 3, 4, 5, 6) – базовые учреждения МАНПО

7 сентября 2010 года представлено теперь уже двумя учреждениями: ДДТ «Созвездие» и ДЮСШ – в связи с реорганизацией сети учреждений путем присоединения ЦДЮТТ и ДООЦ к ДДТ. Несмотря на это, муниципальная услуга предоставляется в полном объеме, охват детей дополнительным образованием составляет около 70%.

Из прочих учреждений в нашей МСО функционирует МУК, в котором обучаются технологи 364 старшеклассника (8,3% от общего числа).

Система дополнительного образования предоставляет детям и подросткам возможность для получения дифференцированного и вариативного образования, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих самостоятельно выбирать тот вид деятельности, который наиболее интересен.

Члены городского родительского Совета активно участвуют в заседаниях коллегии, излагая свою точку зрения на решение тех или иных проблем в сфере образования, работают в составе оргкомитета по подготовке и проведению мероприятий в рамках Года учителя, дают оценку состоянию и результатов деятельности МСО. По инициативе городского родительского Совета было подготовлено и прозвучало на официальном открытии Года учителя обращение к общественности города с призывом оказать поддержку и содействие педагогическому сообществу в реализации утвержденного плана мероприятий. На заседаниях городского родительского Совета обсуждаются вопросы, касающиеся развития государственно-общественного управления образованием через создание попечительских и управляющих советов в образовательных учреждениях.

В Саянске функционируют 8 дошкольных образовательных учреждений, три из которых являются Центрами развития ребенка.

- Проектная мощность МДОУ – 1670

- Общая численность детей дошкольного возраста – 3860

- Списочный состав детей – 2162

- Переукomплектация – 492

- Охват детей дошкольным образованием – 77,1% (в России – 53%, в области – 58%)

- Открыты и работают группы компенсирующей направленности:

для детей с нарушениями речи – 16 групп (266 детей)

для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата – 2 группы (31 ребенок)

для детей с туберкулезной интоксикацией – 8 групп (136 детей)

В 2010 году:

- нуждаются в незамедлительном устройстве в детский сад – 645 детей

- общая очередь на устройство в МДОУ составляет 1330 детей

- содержание одного ребенка в 2009-2010 году составило 6265 рублей

- родительская плата за содержание ребенка – 1253 рубля (20%)

Форум образования

Газета городского Информационно-методического центра

Ассамблея саянской ответственности

Усиление инновационного потенциала

Основными темами обсуждения на августовских совещаниях в этом году станут проведение в 2010 году Года учителя, реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», введение новой системы оплаты труда работников образования, реализация требований нового Федерального государственного стандарта общего образования, обсуждение проекта нового закона «Об образовании в Российской Федерации».

Именно поэтому в работе ассамблеи педагогической общественности будут участвовать представители региональной исполнительной власти, органов местного самоуправления, руководители образовательных учреждений, представители профсоюзов, работодателей, родительской общественности, члены управляющих и попечительских советов образовательных учреждений, научного сообщества, иных общественных организаций.

Это позволяет, с одной стороны, довести до муниципального

уровня информацию о проводимой в России модернизации образовательной системы, а с другой — служит каналом обратной связи для получения информации о ходе проводимых на региональном и муниципальном уровнях изменений. Мы сегодня с уверенностью и благодарностью можем говорить о том, что общественность города поддерживает педагогическое сообщество Саянска.

Но какие бы реформы ни происходили в системе образования, в итоге они замыкаются на конкретном исполнителе — школьном учителе. Именно педагог является ключевой фигурой при реализации на практике основных инноваций.

Поэтому Информационно-методическим центром разработана и будет реализовываться в новом учебном году «Программа деятельности МУ ИМЦ по усилению инновационного потенциала образовательных учреждений на 2010-2015 гг.». Поиск путей разрешения проблем позволил определить основные направления деятельности МУ

ИМЦ по усилению инновационного потенциала ОУ: развитие учительского потенциала, развитие воспитательного пространства малого города через городской образовательный консорциум, молодежный саммит, ассамблею общественности города, инновационная деятельность сотрудников Центра.

Хотелось бы обратить внимание на следующие компоненты организации деятельности МУ ИМЦ:

- работа площадки по курсовой подготовке: организация курсов повышения квалификации по заявкам педагогов на территории города;
- научно-экспериментальная и экспериментальная работа ОУ: развитие научно-исследовательской компетентности учителя;
- работа Школы открытого образования взрослых (ШООВ): предоставление услуг в рамках программы непрерывного педагогического образования;
- центр педагогического развития (подготовка педагогов к реализации требований ФГОС, Концепции духовно-нравственного развития);

- открытое окно сайта: адресная поддержка профессионального развития;
- консалтинговый центр социально-правовой поддержки;
- школа информационно-коммуникационного резерва;
- работа профессиональных городских объединений и ассоциаций: развитие предметных и метапредметных умений;
- работа ГДиК: отслеживание и оценка результатов педагогического труда; изучение профессиональных потребностей.

Конечными результатами реализации Программы мы видим в обес-

печении организационно-методических, научно-методических и организационных условий для усиления инновационного потенциала муниципальной системы образования, что позволит осуществить основную цель научно-методического сопровождения: не просто углубление и расширение знаний по конкретным вопросам методики и дидактики, но и стимулирование творческой активности, побуждающей педагогов к самообразованию и саморазвитию.

Т.А.БАДУЛИНА,
заведующая НМО.



Перспективы апробации

«а») открылись пилотные площадки по биологии, основам безопасности жизнедеятельности, истории и «Классическая начальная школа». В этом году две школы Куйтунского района стали пилотными площадками по апробации учебника «История» (6, 10 кл.)

Каковы перспективы апробации УМК?

Во-первых, осуществляется обновление содержания; во-вторых, в образовательные учреждения привлечено более пяти тысяч экземпляров бесплатных учебников на сумму 1 млн. 300 тыс. рублей; в-третьих, повышение уровня профессионального и личностного потенциала педагогов; в-четвертых, в 2010-11 учебном году планируется открытие 5 экспериментальных площадок по апробации УМК «География» в школах города.

Принципиально новым в организации деятельности по апробации новых УМК является открытие городского методического объединения учителей-экспериментаторов, в состав которого вошли 18 педагогов наших школ.

Ольга Владимировна, что дает апробация новых учебников лично для педагога-экспериментатора?

Что касается учителей-экспериментаторов — это рост профессионализма педагогов. Это возможность познакомиться, проанализировать, сравнить учебный материал и сделать осознанный правильный выбор учебно-методической литературы в соответствии с новыми требованиями по подготовке учащихся к ИГА, ЕГЭ. Это встречи с авторами УМК и с методистами ведущих издательств России. Это обучение на авторских и методологических семинарах на базе АПКРО г. Москвы, Нижнего Новгорода, Перми и Омска.

Например, в 2009/10 учебном году на авторских и методологических семинарах по биологии, истории, физике, математике, УМК «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», проходивших на базе г. Саянска,

Иркутска, обучались 142 педагога города и региона; в ходе которых педагогам оказывалась адресная помощь, что способствовало повышению методологической грамотности и активизации обмена опытом между участниками семинаров.

Как транслируется опыт учителей-экспериментаторов по апробации новых учебников? Знают ли о нем за пределами нашего города?

В течение учебного года учителями-экспериментаторами проводятся открытые уроки, обобщающие семинары в рамках заседаний ГМО как для учителей-предметников города, так и для педагогов региона. Открытый урок по физике учителя-экспериментатора Л.П.Цизман был опубликован в «Учительской газете» в мае 2008 года.

Свой опыт работы по апробации УМК «Физика» авторов Н.С.Пуршевой и Н.Е.Важеевской я представила на региональном научном симпозиуме по теме «Новые программы, новые методики и использование новых УМК для развития мотивации одаренных детей» в рамках научно-практической конференции «Шаг в будущее» в г. Усолье-Сибирском.

Итогом апробации новых УМК стал отчет учителя-экспериментатора Ю.В.Никитченко по истории на региональном семинаре, проводимом издательством «Дрофа».

Ольга Владимировна, что бы Вы хотели пожелать учителям-экспериментаторам в преддверии нового учебного года?

Поздравляю педагогов-экспериментаторов и всех учителей нашего города с началом учебного года. Желаю новых инновационных проектов, творческих идей, талантливых учеников, душевного комфорта, успехов в решении стоящих перед ними задач, здоровья. Надеюсь, что в следующем учебном году в ГМО учителей-экспериментаторов войдут новые педагоги нашего города.

М.Н.БЕРЕСТЕННИКОВА,
методист.

«Только тот сможет стать учителем, кто способен идти по дороге самосовершенствования и вести по ней других...»

К.Д.Ушинский.

Тенденции развития современного образования ставят на первое место задачу воспитания высоконравственной, инициативной, творческой, критически мыслящей, компетентной личности. Способствовать формированию такого гражданина России может только учитель, сам обладающий этими и многими другими профессионально значимыми качествами, с высоким уровнем психолого-педагогических знаний, психологической культуры.

Мера человеческого в нас

Деятельность психологической службы организуется и контролируется ИМЦ через методическую помощь в работе, консультирование педагогов-психологов, организацию работы ГМО, повышение квалификации специалистов через проведение обучающих семинаров, семинаров-практикумов, тренингов; апробированные и хорошо зарекомендовавшие себя в прошедшем учебном году заседания баллинтовских групп, работу профориентационного кабинета, взаимодействие с предметными городскими методическими объединениями, Клубом молодых специалистов.

Но на сегодняшний день можно выделить ряд проблем и противоречий в психологической работе. С одной стороны, признается необходимость использования психологических знаний, психолого-педагогических, психотехнических концепций в педагогическом процессе, психологического сопровождения, увеличивается число направлений деятельности психологов и вместе с тем идет сокращение штатов. В деятельности педагогов-психологов большая доля внимания уделяется работе с детьми и, к сожалению, до сих пор по сложившейся ситуации, запросу педагогов и администрации учреждений, которые каждый по-своему видят задачи службы, работа ведется по принципу «скорой помощи» детям в трудных ситуациях, что не совсем верно. Более правильной была бы работа по психологической профилактике и просвещению, но результаты этих направлений работы могут быть отсрочены на долгое время, а мы не хотим ждать.

Реалии сегодняшнего дня требуют, чтобы задача психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса решалась большей частью через учителя, а значит, на первый план должна выйти работа психолога с педагогами. Психологическая культура меняет весь характер учебной деятельности: с опорой на психологические знания возрастает профессионализм педагога, улучшается комфортность обучения, в атмосфере доброжелательности, понимания, принятия ребенку легче стремиться к освоению учебно-познавательных задач. Главное воспитание идет в педагогическом процессе, под влиянием личности учителя: он делится не только знаниями, но и своими мыслями, чувствами, демонстрирует свои личностные ценности и смыслы, умение управлять своим состоянием, преодолевать препятствия. То есть психологическая культура проявляется в личностных особенностях учителя и сказывается на его деятельности.

«Психологическая культура — это мера человеческого в человеке и умение ее проявлять». Человек с высокой психологической культурой «спаян, интегрирован, у него целостное понимание себя и мира и себя в нем». И мы готовы всеми возможными и доступными средствами работать над повышением психологической культуры.

Л.В.БАТУЕВА,
заведующая ПМПК.

Ольга Владимировна Миллер руководит городским методическим объединением учителей-экспериментаторов уже третий год. Мы попросили ее рассказать о совместной работе ГМО и Информационно-методического центра по апробации учебно-методического комплекса нового поколения.

Ольга Владимировна, почему возникла идея апробации учебников нового поколения?

Одним из ключевых направлений в Послании Президента «Наша новая школа» является обновление современной школьной инфраструктуры через создание современных медиасредств и библиотек, через издание грамотных учебников и интерактивных учебных пособий.

Рынок учебной литературы сегодня заполнен учебниками разного качества, что порождает проблемы выбора учебника учителем и определения его качества. А так как учебники нового поколения принципиально отличаются от привычных традиционных учебников, появляется и проблема освоения нового учебника, связанная с обновлением содержания образования.

Что послужило началом апробации новых учебников?

Существенное обновление содержания образования через апробацию новых учебно-методических комплексов (УМК) в практике работы образовательных учреждений началось в 2006 году. На основании договоров с издательством «Дрофа» и ИЦ «Академия» (г. Москва) на базе образовательных учреждений: гимназии, школ №№ 2, 4, 6, 7 — были созданы экспериментальные площадки по апробации данных УМК: «Физика», 7 класс; «Мировая художественная культура», 10 класс и «Математика», 10 класс.

В течение нескольких лет благодаря совместному проекту Информационно-методического центра с издательством «Дрофа» (Мос-

Ассамблея саянской общественности

Что нового в планах?

Саянские образовательные учреждения и информационно-методическая служба города еще задолго до начала нового учебного года серьезно подготовились к последовательным и необратимым преобразованиям в своей деятельности, чтобы достойно встретить новые образовательные стандарты второго поколения.

Уровень профессионального развития саянских педагогов позволил образовательным учреждениям создать воспитательные системы освоения ценностей, разработать и реализовать специализированные учебные программы в соответствии с системообразующей деятельностью и направлением инновационного поиска каждого образовательного учреждения, стать конкурентоспособными в системе образования Иркутской области.

Ведущие направления в развитии образования, определенные в национально-образовательной

стратегии-инициативе «Наша новая школа»: изменения в содержании образования, реализация системно-деятельностного подхода, духовно-нравственное воспитание, использование современных педагогических технологий, наличие вариативных программ, учебно-методических комплектов, инновационная деятельность – определяют новые направления деятельности образовательных учреждений и информационно-методической службы (изменения в содержании работы, структурные преобразования, новые требования к уровню квалификации педагогов и работников методической службы), поскольку «ценность школы равняется ценности её учителя» (А.Дистерверг).

Итак, что же нового входит в планы образовательных учреждений и информационно-методической службы города в предстоящем учебном году.

Во-первых, открыта областная экспериментальная площадка по теме проекта «Единое воспитательное пространство Иркутской области как фактор развития личности

школьника» (2010-2013 гг.), о чем свидетельствуют сертификаты, утвержденные министром образования Иркутской области, подтверждающие статус инновационного учреждения. Статус инновационного учреждения получили МУ «Управление образованием администрации муниципального образования «Город Саянск», МУ «Центр информационно-методического и психологического обеспечения деятельности муниципальных образовательных учреждений города Саянска», образовательные учреждения СОШ №№ 2, 3, 4, 5, 6, 7, Дом детского творчества «Созвездие». МОУ «Гимназия № 1» получила статус образовательного учреждения-лаборатории.

Развитие воспитательного пространства позволит эффективнее использовать педагогический потенциал по достижению цели воспитания: «высокообразованный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою собственную» («Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009).

Во-вторых, в целях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в соответствии с решением коллегии министерства образования Иркутской области и на основании решения областного экспертного совета МОУ «Гимназия № 1» присвоен статус «Пилотная площадка опережающего введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на-

чального общего образования в учреждениях Иркутской области в течение 2010-2012 гг.» Утверждены и направлены работы пилотной площадки в рамках научно-методического обеспечения введения ФГОС по направлениям: конструирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода; развитие универсальных учебных действий (УУД) в системе начального общего образования; создание системы критериального оценивания достижением планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; духовно-нравственное развитие младших школьников.

Иными словами учителю начальных классов необходимо сформировать у младшего школьника готовность и способность к саморазвитию, мотивацию к обучению и познанию; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающегося, социальные компетенции, личностные качества; основы гражданской идентичности. Внедрение стандартов нового поколения предполагает развитие учительского потенциала, высокий уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития.

В-третьих, образовательные учреждения СОШ № 2, 3, 4, 5, 6, 7 и Дом детского творчества «Созвездие» с нового учебного года приступят к реализации обновленных программ развития, в которых определены локальные эксперименты, внесены изменения (инновации) в содержание, в организацию жизнедеятельности, в управление учреждения в соответствии с новой це-

левой установкой президентской инициативы «Наша новая школа».

В-четвертых, в новом учебном году Информационно-методический центр приступит к реализации «Программы деятельности МУ ИМЦ по усилению инновационного потенциала образовательных учреждений на 2010-2015 гг.».

Основным содержанием работы ИМЦ будет деятельность по созданию условий для обеспечения саморазвития и самореализации педагогов в их практической деятельности и развитие инновационного потенциала педагога, результатом чего станет развитость и образованность педагогов, их готовность к изменению, способность генерировать и продуцировать новые идеи, проектировать и моделировать их в практических формах и, как следствие, развитие профессиональной субкультуры педагогических и управленческих кадров.

Нужно отметить, что вся инновационная деятельность образовательных учреждений и информационно-методической службы в новом учебном году будет по-прежнему осуществляться в сотрудничестве с научными консультантами ИИП КРО Т.А. Стефановской, доктором педагогических наук, профессором, кандидатами педагогических наук Т.А. Сливинской и Е.В. Набиевой.

Поздравляю всех педагогов с началом учебного года! Пусть успех и благополучие сопутствуют всем начинаниям, пусть мечты становятся реальностью. Здоровья, счастья, вдохновения всем на долгие-долгие годы!

О.Т.ЛАПТЕВА,
методист МУ ИМЦ.



Хорошо образован тот, кто знает, где найти то, чего он еще не знает.

«О подготовке к введению реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Иркутской области». Решением коллегии были утверждены мероприятия на 2010-2012 гг. по обеспечению введения ФГОС в образова-

ФГОС. Прошли курсы повышения квалификации в Москве, Иркутске директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя.

Составлен и отправлен на согласование в министерство образования Иркутской области учебный план, согласно которому будет выстроен учебно-воспитательный процесс для первоклассников. Ведущая идея учебного плана – создание оптимальных условий, обеспечивающих формирование и дальнейшее развитие личности образованной, владеющей современными формами общения и необходимым социальным опытом, готовой к творческой деятельности и самореализации в конкретных жизненных условиях.

Разработан план работы методического объединения учителей начальных классов по обучению всех педагогов с целью введения стандарта в обязательном режиме в следующем учебном году. Огромный пласт работы предстоит впереди. Это и разработка основной образовательной программы начального общего образования гимназии; приведение в соответствие с требованиями ФГОС нормативной базы; осуществление повышения квалификации всех учителей начальных классов; обеспечение кадровых, финансовых, материально-технических условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В канун наступления учебного года желаем своему учреждению успешно справиться с поставленными задачами по опережающему введению стандартов нового поколения, а всем педагогам города – здоровья, творческих успехов и вдохновения на весь учебный год.

О.П.МОТОВИЛОВА,
заместитель директора гимназии по учебно-воспитательной работе.

Гимназия стала «пилотной площадкой»

15 июля 2010 года по распоряжению министерства образования Иркутской области гимназии присвоен статус «Пилотная площадка по опережающему введению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Современное образование ожидают кардинальные перемены. Что изменится в школьном образовательном процессе для учителей, учащихся и их родителей с введением стандартов нового поколения? В чем отличие стандартов нового поколения от действующих? Ведь для нас слово «стандарты» не ново. Учитель, давно работающий в школе, а сейчас таких большинство, подумает о том, что сменится вывеска, а содержание останется прежним, ведь программы и учебники не меняются. Однако это совсем не так. Произойдут значительные изменения.

В предыдущей версии понятие стандартов было таким: «Стандарт – это обязательный минимум содержания образования, требований к уровню подготовки выпускника». То есть был зафиксирован некий набор знаний, которые выпускник должен был показать при переходе из начальной школы в среднюю. Сегодня под стандартом понимается система требований: требования к результатам освоения основ-

ных образовательных программ, требования к структуре основных образовательных программ и требования к условиям реализации основных образовательных программ. Нынешний стандарт понимается как общественный договор личности, семьи, государства, т.е. всех заинтересованных сторон. Поэтому рассматривается прежде всего как совокупность требований к структуре образовательных программ (чему и как учить?), требования к результатам образования (чему научить?), а также к условиям, которые должны быть школе обеспечены, чтобы можно было достичь необходимых результатов. Отличительная особенность стандартов нового поколения – научить ребёнка самостоятельно добывать знания. Ребёнку должны привить две группы новых умений. Это универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. И второе (может быть, главное) – сформировать у учащихся мотивацию к обучению, навыки самоорганизации и саморазвития.

Еще очень важное новшество, которое отметят учителя и родители, – это появление внеурочной деятельности в учебном плане школы. На нее отводится десять часов в неделю во второй половине дня, то есть в среднем по два часа каж-



дый день. Внеурочная деятельность будет организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, патристическое, общественно-полезный труд, проектная деятельность.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, позволит образовательному учреждению спланировать целостное воспитательное и образовательное пространство для воспитания и социализации личности, а учащимся – выбрать дело по интересам, тем самым организовать свою деятельность во второй половине дня.

5 апреля 2010 года на заседании расширенной коллегии министерства образования Иркутской области рассматривался вопрос

тальных учреждений Иркутской области в двух режимах – в опережающем («пилотном») и обязательном. В соответствии с приказом министерства образования Иркутской области от 15.07.2010 г. № 570-мпр учреждения области присвоены статус «Пилотной площадки опережающего введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» сроком на 2 года.

Что нами сделано на сегодняшний день? Прежде всего, первоочередное внимание городским Управлением образования и администрацией гимназии уделено вопросу обучения педагога и руководителей, непосредственно тех, кто будет заниматься вопросами, связанными с опережающим введением

Ассамблея саянской общественности

Как и чем живет школа?

Вопросы школьного Управляющего совета

Миллионы наших российских детей каждое утро идут в школу. В школе проходит большая часть их жизни. Как они чувствуют себя в ней? Интересно ли им? Какие отношения складываются у них с одноклассниками и учителями? Очевидно, что от ответов на множество подобных вопросов зависит состояние детей, развитие их личности и их будущая жизнь. Это очень важно и для их пап и мам, бабушек и дедушек, для миллионов россиян, для всего общества в целом.

Всегда ли все удовлетворены тем, что происходит в школе? Конечно, не всегда и не всем. Тогда как можно повлиять на то, как устроена жизнь и учеба детей в школе?

- Можно ли влиять на то, чему и как учат?

- Что можно сделать, если ребенку поставили «тройку», а он убежден, что это неправильно, да и родители видят, что он знает материал хорошо?

- Что можно сделать, если на ученика накричала учительница и несправедливо?

- Можно ли повлиять на оплату труда сотрудников школы, чтобы хорошо работающий, любимый детьми учитель был простимулирован рублем?

- Управление образованием при недостаточном финансировании грозит закрытием школы. Можно ли как-то повлиять на решение начальства?

Увы, на эти и другие вопросы в привычной модели массовой школы ответы в основном отрицательные. «Не можем», «не знаем», «не имеем права», «не наш вопрос».

Что же делать? Можно жало-

ваться, если что-то происходит в школе плохо. Но эффективность жалоб будет зависеть от того, на кого и кому ты жалуешься. А можно даже получить и такой ответ: «Не нравится наша школа – ищите другую». А где гарантии, что «другая школа» будет лучше, чем «эта»? Такая школа, как административно-управляемая система, оказывается «закрытой» и отчужденной от общества.

Сегодня образование рассматривается государством как институт, который должен способствовать осуществлению «прорыва» России к новому качеству экономики и новому качеству жизни ее граждан. Достижение современного качества, доступности и эффективности образования видится в росте его открытости и развитии институтов общественного участия в управлении. Поэтому мы строим новую школу, в которой иная модель управления. В этой новой школе, её системе управления – для нас пока очень непривычной – наряду с фигурами директора, завуча появляется новый внутришкольный орган власти – Управляющий совет. Управляющий совет не есть некое экзотическое изобретение. В России и множестве других стран такой совет есть привычный и обязательный элемент школы.

Управляющий совет – это коллегиальный орган государственно-общественного управления, состоящий из избранных, кооптированных

и делегированных членов школьного коллектива, имеющий управленческие (властные) полномочия по решению стратегических вопросов функционирования и развития образовательного учреждения (А.А.Пинский). При этом оперативное управление по-прежнему остается в руках директора школы. Школьный Управляющий совет не заменяет деятельность директора, завучей и учителей – он ее конструктивно дополняет в плане стратегического управления школой.

Пока еще небольшой опыт работы нашего школьного Управляющего совета показывает, что эффективно организованная деятельность его – это мощная социальная защита для всех работников школы, а также дополнительный организационный и интеллектуальный ресурс развития. При этом главная и самая сложная роль в становлении управляющего совета принадлежит директору школы. Он главный стратег, заинтересованный в развитии школы. Поэтому от него зависит, каким будет Управляющий совет. Не превратится ли он в общешкольный родительский комитет или его постигнет участь Попечительских советов, так недавно формально существовавших в школах.

Кто же в школе рассматривается в качестве «главных акционеров», участников, заинтересованных сторон? Это родители учащихся и сами старшеклассники, ведь

они больше всех и самым кровным образом заинтересованы в высоком качестве образования, благополучии школы и комфорте школьной среды. В составе нашего Управляющего совета активные родители: А.Н.Лейман, Н.Э.Бельц, Л.Л.Близнюк, Н.Н.Белюнас и др.

Это представитель муниципалитета и Управления образования (в лице учредителя школы – Г.Г.Игнатовой), потому что образование – общественное благо, оно финансируется через бюджеты налогоплательщиками, и его результаты важны для государства и общества в целом.

Это представители педагогического коллектива школы, без учета мнений которых трудно предложить и реализовать эффективную стратегию жизнедеятельности школы – у нас их всего 2 человека, включая директора школы.

Это представители местного сообщества, активные граждане: от местного отделения политической партии Единая Россия – Г.Я.Чернова, от совета ветеранов – В.В.Ситкина.

Все они входят в состав совета для совместной выработки конкретной школьной стратегии и каждый должен быть обязательно «ус-

лышан». Управляющий совет школы «дает добро» на введение в действие программы развития школы – документа, в котором ясно и четко показывается будущее школы, ее завтрашний день. А это значит, что он может через программу развития улучшить все стороны школьной жизни без исключения.

Опыт нашей школы показывает, что польза от Управляющего совета оказывается разносторонней. Конечно, Управляющий совет не является «золотым ключиком», с помощью которого можно решить общий объем проблем в одночасье. Но в рамках совета каждый родитель, ученик или учитель, по-другому – участник образовательного процесса, в своей школе может влиять на организацию более благоприятного режима обучения детей, на выбор актуальных для учеников профилей обучения и школьной программы, выбор учебников, может влиять на распределение школьных денег и на перспективу развития школы. И пока наш Управляющий совет делает еще «робкие» шаги к настоящему демократическому сообществу, нельзя еще сказать, что его работа организована особенно эффективно. Но важно то, что это начало движения в направлении достижения школой современного качества, доступности и эффективности образования.

Т.П.КАДУБЕЦ,
директор МОУ СОШ № 6.

Технология отхода от стереотипов

В рамках ассамблеи саянской общественности 23 педагога нашего города приняли участие в областном интернет-педагогическом семинаре, проводимом министерством образования Иркутской области по вопросу «Высокопрофессиональный, внимательный к интересам школьников и открытый ко всему новому учитель – гарант развития школы Приангарья» 24 августа.

Из выступления Л.А.Боровиковой, учителя географии, победителя приоритетного национального проекта «Образование».

- Президент Российской Федерации Д.А.Медведев в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулировал требования к современной школе, где одним из важнейших направлений обозначено развитие учительского потенциала.

Думаю, сегодняшний качественно работающий учитель – это «технологичный» учитель, поскольку именно современные образовательные технологии позволяют не только вырваться из педагогических стереотипов, повысить профессиональную компетентность педагога, но и сформировать личностно успешного конкурентоспособного по уровню и качеству полученных знаний, подготовленного к продолжению успешного непрерывного образования и, что представляется очень важным, здоровую, как психологически, так и физически.

Приведу пример из своей практики. Как учитель географии, как классный руководитель в качестве педагогического инструментария здоровьесберегающих технологий я использую технологии педагогического общения, педагогической оценки, что способствует сохранению психического здоровья учащихся.

Сегодня уже не приходится говорить о необходимости использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, ведь это не просто дань моде, а настоятельная необходимость сегодняшнего дня.

ИКТ-технологии позволяют не только приобщить школьников к информационному пространству и сформировать культуру отношения к информационным технологиям как средству получения дополнительного образования, но и создать своеобразный психологический щит против виртуального мира, разрушающего здоровье подростка. С применением информационно-коммуникационных технологий провожу уроки и занятия спецкурсов, например:

- «Восточная Сибирь. Население, хозяйство, перспектива развития» (9 класс);

- «Пять шагов к себе» (занятие элективного курса «Легко ли быть молодым?»);

- «Экологические проблемы г.Саянска» (занятие спецкурса «Саянск-городок, Сибири уголок»).

Но особо значимым для себя и для своих учеников считаю использование технологий студийного обучения (автор идеи Н.Е.Щуркова), которая представляет собой орга-

ническое единство разнообразных методов, предназначенных для решения задач обучения.

В этом сочетании методов нет ни одного, который был бы сегодня неизвестен, если рассматривать каждый метод отдельно: теоретические сведения преподносятся лекционным способом, практические умения формируются через упражнения, педагогические представления иллюстрируются наглядными средствами, мышление развивается через создание проблемных ситуаций и т.д. Но инструментов методов в педагогической студии модифицирует их до неузнаваемости, и складывается впечатление, будто для организации студии потребовалось создать новые методы работы.

Назначение студии – вооружение учащихся умениями на основе знаний. При этом школьник ставится в субъектную позицию при помощи различных форм работы, заданий, «технологических» приемов («проекции результата», «положительное подкрепление», «оглашение мотива» и др.), что создает ситуацию выбора, успеха. Самостоятельная деятельность – главное условие проведения студии.

Структура студии позволяет поддерживать постоянный интерес школьников к процессу познания. Так, цель пролога – психологический настрой на предстоящую деятельность. Здесь важно всё: особенность обращения к ученикам (друзья, юные исследователи, путешественники), обозначение темы, цели (как продукта деятельности), личностный смысл планируемой работы для каждого учени-



ка и, что особенно важно, проявление заботы о самочувствии каждого студийца.

Этюд (образное представление явления) может проводиться как ролевая игра, представление художественного образа, факт из жизни великого человека, эпизод реальной жизни и т.д.).

Очень важна центральная часть студийной работы – экспликация (ответы на вопросы: Что? Почему? Где? Когда? Как?). Именно в экспликации доминирует личность учителя как важнейший фактор воспитания в процессе обучения, его интеллект, культура предъявления учебного материала, диапазон знаний.

Практикум, который может проводиться как ролевые упражнения, игровое воспроизведение реальной ситуации, деловая игра, сценические иллюстрации по заготовленному тексту, опытно-экспериментальная проверка, помогает не только поддерживать интерес к учебной работе, но и позволяет школьникам осознать себя субъектами деятельности.

Осмыслению значимости проведенной работы для каждого студийца способствует рефлексия (заклительный этап студии), которая проводится как ответы на вопросы («Что было важным?»).

«Что поняли?») или продолжение предложения («Главным для меня было...», «За этот час я понял...»). Замечу в скобках, что по окончании студии ученики не ощущают усталости, не испытывают дискомфорта, более того отмечают положительный эмоциональный заряд, желание общаться уже вне занятия.

Педагогическую студию как технологию, имеющую «сертификат безопасности для здоровья», можно использовать на уроках, внеаудиторных занятиях по предмету, в работе классного руководителя: например, урок в 9 классе «Население России» и воспитательное мероприятие в классе «Отечество славлю, которое...».

Отрадно отметить, что в нашей школе, в других образовательных учреждениях Саянска растёт число учителей, идущих в ногу со временем, использующих в своей деятельности современные образовательные технологии. Однако недостаточно, на мой взгляд, педагогической общественности области представляется опыт педагогов разных территорий. Наверное, настал тот момент, когда необходима встреча «на высоком уровне»: проведение областного семинара, научно-практической конференции или педагогических чтений по данной проблеме.