

ФОРУМ образования

ВЫПУСК № 39,
сентябрь 2014 г.



Уважаемые коллеги, дорогие школьники и родители!
Примите самые теплые и сердечные поздравления с Днем знаний
и началом нового учебного года!

1 сентября – праздник всех тех, кто учится, и всех тех, кто учит. Этот день символизирует постоянное стремление людей к знаниям, ко всему новому и неизведанному. Мы учимся на протяжении всей своей жизни, осваиваем умения и навыки, приобретаем новые знания о мире, а старт всему этому дают детский сад и школа!

В образовательных учреждениях нашего города работают замечательные педагоги, преданные энтузиасты своего дела. В этот праздничный день мы благодарим всех работников образования за ежедневную кропотливую работу с детьми, за профессионализм и мудрость. Спасибо за ваш самоотверженный труд, помогающий детям не только получать знания, но и становиться настоящими людьми – достойными гражданами нашего города и страны!

Особые поздравления сегодня – нашим первоклассникам! Дорогие ребята! Вы впервые открываете дверь в удивительный мир знаний. В этот радостный день хочется поздравить вас с новым этапом в вашей жизни. Стремитесь к новым знаниям, всегда оставайтесь любознательными и любознательными, помогайте друг другу.

От всей души желаем школьникам трудолюбия, пылкости ума и любознательности! Педагогам – творческого горения, постоянного поиска, удовлетворения достигнутым! А родителям – гордости за своих детей!

Пусть начинающийся учебный год будет интересным и плодотворным, принесет радость открытий и новых достижений!

С Днем знаний, друзья! В добрый путь!

Дорогие школьники! Уважаемые

учителя и родители! Сердечно поздравляю вас с Днем знаний!

Почти четыре с половиной тысячи юных саянцев 1 сентября войдут в учебные кабинеты. Более 500 первоклассников откроют двери в новый мир, где под руководством мудрых наставников приобретут прочные знания, верных друзей, будут строить надежный фундамент для дальнейшего жизненного пути. Свыше 200 одиннадцатиклассников начнут свой итоговый школьный год.

Сфера образования Саянска – одна из лучших в регионе. Это результат совместных усилий органов власти и педагогических коллективов, закономерный итог плодотворной творческой работы преподавательского сообщества и родительской поддержки. Подтверждение успешности этой деятельности – победы наших ребят в конкурсах и олимпиадах, результаты Единого государственного экзамена, поступление в колледжи, техникумы и вузы.

От всего сердца желаю школьникам интересных уроков и отличных оценок, педагогам – вдохновения и новых профессиональных побед, родителям – мудрости и терпения. Всем – оптимизма, большого запаса энергии и удачных начинаний!

М.ЩЕГЛОВ, мэр города Саянска.

К новым образовательным стандартам!

ФГОС – как системное нововведение в системе дошкольного и школьного образования – предусматривает определенную базу для перехода к работе в новых условиях. На уровень готовности дошкольных учреждений г.Саянска к введению стандартов оказала влияние инновационная работа, проводимая в муниципальной системе образования с 2006 года под руководством кафедры теории и методики воспитания (заведующая Т.А.Стефановская, доктор педагогических наук, профессор).

В соответствии с требованиями ФГОС в 2013-2014 учебном году были определены перспективы дальнейшего развития: закрепление новшеств и проведение дополнительных организационных мер, обеспечивающих условия вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования.



Л.А.Костюченко

Следует отметить, что принципиально новым стало:

1. Разработанная и реализуемая модульная программа дополнительного профессионального образования «Содержание деятельности педагогов в условиях введения ФГОС» и «ИКТ в образовании». Для дошкольных учреждений – это модуль «Методическое сопровождение ФГОС дошкольного образования». По окончании обучения слушатели получают удостоверение о повышении квалификации общим объемом 24 часа.

2. Непрерывные формы повышения квалификации – 8 открытых методических площадок, цель которых – «включение» педагогов-дошкольников в единые формы подготовки к работе в условиях реализации ФГОС ДО.

3. Разработка и реализация проектов 2-х педагогических площадок: на базе ДОУ № 1 «Обобщение предметно-развивающей среды групп с учетом ФГОС как условия развития социально-личностной активности дошкольников» и педагогическая площадка по реализации программы ДОУ № 25 «Маленький гражданин большой Сибири».

4. Работа тьюторских групп на базе стажировочной площадки в рамках проекта «Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС».

5. Новая форма обучения педагогов-дошкольников – пролонгированный семинар для дошкольников и учителей школы первой ступени «Преемственность в условиях введения ФГОС в учреждениях дошкольного и школьного образования».

6. В общеобразовательных учреждениях проведены 18 консультаций по выстраиванию учебного

воспитательного процесса в школах в условиях введения ФГОС – такие, как «Онлайн-класс в рамках профессионального проекта» и «Мозаичное пространство самопроцессов профессионального роста учителя» (СОШ № 6), первый этап мониторинга профессионального роста учителя (СОШ № 3), кроме того, Т.А.Стефановской обучено 27 педагогов города через курсовую подготовку (144 часа) по теме «Классный руководитель: новые векторы деятельности».

7. Общеобразовательные учреждения с участием сотрудников Центра развития провели расширенные методические мероприятия по подготовке педагогов к работе в новых условиях: фестиваль научно-методической поддержки педагогов «Новой школе – новые уроки» (СОШ № 2), смотр персонализированной документации (СОШ № 3), интерактивный семинар по реализации основных требований современного урока (СОШ № 4), методическая неделя (СОШ № 5), пролонгированный семинар (СОШ № 6), «круглый стол» (СОШ № 7).

Результаты этой работы были рассмотрены на заседании городского научно-методического совета. Уровень проведения определен как достаточный. Вместе с тем отмечено, что уровень организации и проведения учебных занятий, формы учебной работы с учащимися остаются в основном традиционными, что является свидетельством консерватизма педагогического мышления, с одной стороны, с другой – неумение теоретические знания применять в практической деятельности.

Результаты диагностики «Готовности педагогов к введению ФГОС дошкольного и школьного образования» на конец года показали прирост за 2013-2014 по критериям когнитивного аспекта на 4%, (20%-24%), мотивационного – на 4% (29%-33%), личностного – на 2% (18%-20%), технологического – на 3% (16%-19%). «Готовность педагогов учреждений к инновационной деятельности»: прирост по когнитивному компоненту – 4% (12%-16%), деятельностному – 3% (14%-20%), эмоционально-мотивационному – 8% (28%-36%).

Диагностические данные свидетельствуют о приросте по критериям готовности к работе в новых условиях. Вместе с тем, изменения в практической деятельности учителей на сегодня незначительные. На 2014-2015 учебный год необходимо расширить диапазон образовательных и информационно-методических услуг за счет введения новых форм взаимодействия, обеспечивающих условия вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования, принятие идеологии ФГОС, освоения новой системы требований к структуре образовательной программы, к условиям и результатам ее освоения.

Л.А.КОСТЮЧЕНКО,
директор
«Центра развития образования
г.Саянска».

Серебро «Василька»

Подведены итоги Всероссийского заочного конкурса «Призвание – воспитатель», конкурса оригинальных замыслов, перспективных инициатив, инновационной практики обучения, воспитания, развития и социализации детей в современном дошкольном образовательном учреждении, проводимого под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (Западно-Сибирский филиал МСА).

Организаторами конкурса являются Институт педагогических исследований одаренности детей РАО (Новосибирск), Международная славянская академия наук, образования, искусств и культуры (Западно-Сибирский филиал МСА), Дом учителя (Барнаул), Центр непрерывного бизнес-образования (Новосибирск). Конкурс проводится при поддержке Главного Управления образования мэрии Новосибирска. Председатель жюри – академик РАО А.А.Никитин. Основными целями конкурса являются совершенствование и развитие отечественного дошкольного образования и усиление активно-действенного отношения к саморазвитию воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

В этом году на конкурс поступило около 200 работ из более 30 субъектов Российской Федерации.

Серебряной медалью награждены наши коллеги – МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад № 25 «Василек» – за методическое пособие «Прикосновение к прекрасному», авторами которого являются Л.М.Грузных, В.С.Кабанкова, М.В.Стоцкая, Н.П.Сухова. Поздравляем!





Газета Центра развития образования г. Саянска

■ Ассамблея саянской общественности-2014

Ключевая задача образования – повышение доступности его и качества

На минувшей неделе в среду, 27 августа, состоялась ежегодная Ассамблея саянской общественности по вопросам образования «Проблемы и тренды современного образования в муниципальной системе города Саянска».

Участники конференции приветствовали зам. председателя правительства Иркутской области В.Ф.Вобликова, зам. мэра по социальным вопросам А.В.Ермаков, председатель городской Думы Р.М.Хайрулдинов.

Открылась Ассамблея выставкой детского творчества, где были представлены работы воспитанников и обучающихся всех образовательных учреждений города.

А.В.Ермаков поздравил педагогическую общественность от имени мэра и администрации городского округа с началом нового учебного года, пожелав крепкого здоровья и профессиональных успехов.

В.Ф.Вобликова, говоря о роли системы образования нашего города в Иркутской области, отметила, что в Саянске создана серьезная база для реализации новых стандартов и требований. Она поблагодарила педагогов «за гигантский труд, благодаря которому 70% детей охвачены дополнительным образованием, а это значит, что они не будут предоставлены сами себе, а станут демонстрировать нам свои замечательные достижения».

Начальник управления образования О.В.Безродных представила доклад о результатах работы муниципальной системы образования города за 2013-2014 учебный год и планах на предстоящий учебный год.

В частности, она отметила, что изменилась структура системы образования города. В ноябре 2013 г. завершилась реорганизация Межшкольного учебного комбината в форме присоединения к Вечерней сменной общеобразовательной школе, в это же время в ЕРГОУ внесена запись о создании дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 23 «Лучик», капитальный ремонт которого был завершен в августе 2013 г. Кроме этого, увеличилась общая сумма затрат местного и областного бюджетов на 131,3 млн руб. или на 25%.

С 1 сентября 2013 года произошло очередное повышение окладов педагогическим работникам на 10%, в дальнейшем повышение заработной платы происходило за счет роста фонда стимулирования.

По словам Ольги Владимировны, по-прежнему остается актуальным вопрос кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса: потребность в кадрах к началу 2014-2015 учебного года составляет 27 учителей, сре-

ди которых учителя русского языка, физики, начальной школы, иностранного языка. Существует проблема отсутствия у педагогических работников базового образования, для решения которой на базе Центра развития образования организовано заочное обучение в Иркутском региональном педагогическом колледже для сотрудников дошкольных образовательных учреждений. На протяжении нескольких лет подтверждается стабильно высокий уровень квалификации работников образования города: первую и высшую категорию имеют 361 педагог, что составляет 51% (при региональном нормативе – 40%).

В прошедшем учебном году во всех общеобразовательных учреждениях реализована в электронном виде услуга предоставления информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника.

На сегодняшний день функционируют две системы ведения электронных журналов и дневников: Netschool и «Дневник.ру». В системе «Дневник.ру» зарегистрировано 7600 человек, из них 4140 учащихся, 352 сотрудника, 3159 родителей, что в сравнении с предыдущим учебным годом больше в 1,7 раза.

Решено продолжить работу в направлении информационно-технологического обеспечения муниципальной системы образования, определенном год назад: организация локальной сети, повышение скорости доступа в Интернет, обеспечение педагогов компьютерной техникой для входа с системой ЭЖ, обучение педагогов современным технологиям и сервисам и их использованию в учебном процессе.

На уровне города продолжают работать 8 органов государственного управления: Колле-

гия управления образования, Ассамблея Саянской общественности, Совет руководителей образовательных учреждений, городское родительское собрание, городской родительский Совет, Молодежный саммит, Лига уполномоченных представителей органов школьного самоуправления, Клуб молодого педагога. Особого внимания заслуживает работа с участием активнейших представителей родительской общественности. На ставших традиционными заседаниях городского родительского Совета подвигались итоги проведения публичных докладов руководителей образовательных учреждений, обсуждались результаты контроля качества организации питания и итоги мониторинговых исследований уровня

удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг. Родители информировались о формах и мерах социальной поддержки семьи и детей, о профилактической работе, в том числе в направлении предупреждения суицидов в среде подростков.

Одним из наиболее показательных показателей обеспечения доступности и качества образовательных услуг является охват детей дошкольным образованием – 84,9%, что на 5,3% выше прошлого года и на 20,9% выше областного показателя. В целях создания единой системы учета и распределения детей в дошкольные образовательные организации и обеспечения открытости процесса комплектования дошкольных образовательных организаций Иркутской области в 2013 году проведена работа по внедрению автоматизированной информационной системы «Комплектование ДОУ» компании «Дневник.ру».

Государственная итоговая аттестация выпускников общеобразовательных учреждений города была организована и проведена в соответствии с действующим законодательством, которое с 01.09.2013 г. претерпело существенные изменения: для 9-классников впервые были проведены экзамены в форме независимой процедуры оценивания учебных достижений по всем предметам; ужесточились требования к организации работы пунктов проведения экзаменов (видеонаблюдение в аудиториях, пропуск через металлодетектор); новые требования к общественным наблюдателям; новые бланки документов об уровне образования.

В прошедшем учебном году муниципальной системой образования были созданы условия для отдыха 730-ти детей в 9-ти лагерях дневного пребывания на базе образовательных учреждений. Основная деятельность их направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. В течение лета лагеря были включены в участие в областной акции «Летний лагерь – территория здоровья», направленной на профилактику и недопущение подростковой алкоголизации и приема наркотиков в летних лагерях.

В ходе отчета были заслушаны и другие выступления. Так,



О.В.Безродных

Л.А.Костюченко, директор МБОУ ДПО ЦРО, подробно рассказала о новых трендах воспитания и изменениях в методической работе муниципальной системы образования. Тренды нового воспитания – это тенденции, изменения в системе российского образования, являющиеся индикатором ценностного и морально-нравственного состояния российского общества и государства, направленные на объединение россиян в единую историко-культурную и социальную общность. Среди актуальных для муниципальной системы образования трендов Людмила Алексеевна отметила следующие: новая профессионально-личностная позиция педагога; метапредметное содержание деятельности методической службы, направленное на достижение педагогами нового статуса специалиста; интерактивные формы работы во взаимодействии с педагогами; вовлечение педагогов в разработку и реализацию инновационных проектов; новая модель информационного сопровождения педагогов. Обучение в школе должно стать искусством содействия стремлению школьников к собственному развитию, особая роль отводится работе с учителем, направленной на формирование нового педагога – «человека культуры», способного профессионально развиваться и формировать универсально-ценностную, гармонично развитую личность ребенка.

Были определены задачи методической службы на 2014-2015 учебный год: расширение диапазона образовательных и информационно-методических услуг за счет новых форм взаимодействия; разработка системы мер и мероприятий, направленных на освоение педагогами дидактических возможностей ИКТ; апробация услуги нового типа – информационный заказ через организацию системы навигации в информационном поле, обеспечение условий для реализации муниципальной программы «Развитие воспитательной компоненты».

Зам. директора МБОУ «Гимназия им. В.А.Надыкина» Т.В.Никитюк, говоря о формировании информационного иммунитета как нового качества образования, поделилась опытом работы учреждения в данном направлении. По словам Татьяны Валерьевны, в настоящее время информация является ценностью, и товаром, и энергией, и средством управления, что таит для ее потребителей серьезные неприятности: открытое информационное пространство перехватывает у школы функции по обучению и воспитанию, а иногда и способствует их разрушению. Именно поэтому детей нужно научить ориентироваться в информационном пространстве, сформировать у них информационный иммунитет. С этой целью педагоги гимназии на протяжении 6 лет участвовали в реализации федерального эксперимента «Педагогические аспекты информационной безопасности личности».

Заведующая МБДОУ № 25 «Василек» Л.М.Грузных говорила о возможностях и проблемах работы дошкольного образовательного учреждения в новых условиях в процессе введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Коллектив детского сада серьезно подходит к этому вопросу, особенно в области подготовки и переподготовки кадров. С целью формирования определенного имиджа современного педагогического работника в учреждении принят Кодекс педагога дошкольного учреждения.

Главный специалист Управления образования И.Г.Федяева выступила с докладом на тему «Система условий для развития детской одаренности как новый вид развития муниципальной системы образования», рассказав, что цель работы образовательных учреждений в данном направлении заключается в создании условий для непрерывного психолого-педагогического сопровождения талантливых детей в процессе их развития и самореализации.

Подытоживая все выступления, Ольга Владимировна отметила, что муниципальная система образования города планомерно решает задачи по модернизации и достижению основной цели: обеспечения доступного и качественного образования в соответствии со стратегией развития российского и регионального образования, с ценностями нации, современными потребностями общества и каждого гражданина. Наступающий новый учебный год обещает быть насыщенным и напряженным. Ключевой задачей, которую необходимо решить, – повышение доступности качественного образования.

В числе приглашенных гостей был начальник отдела военкома



В.Ф.Вобликова

та Иркутской области по городам Саянску, Зиме и Зиминскому району А.И.Федоров. Он поздравил педагогов с началом нового учебного года, пожелав новых успехов и выразил надежду на плодотворное сотрудничество по организации обучения граждан начальными знаниями в области обороны, их подготовки по основам военной службы.

В завершение заседания в торжественной обстановке прошло награждение педагогов, которые стали лауреатами премии губернатора Иркутской области, а также были вручены почетные грамоты и благодарности министерства образования Иркутской области, приветственный адрес начальника Управления образования.

На протяжении всей конференции работала редакционно-экспертная группа, которая разрабатывала и представляла на утверждение педагогам решение Ассамблеи саянской общественности.

Специалисты
МБОУ ДПО «Центр развития
образования г.Саянска».



А.В.Ермаков



Готовится выставка детского творчества

МБОУ ДПО
„Центр развития образования города Саянска“
предлагает услуги полиграфии

- печать брошюр, буклетов
- копирование
- ламинирование
- тиражирование
- цветная печать
- сканирование
- брошюровка на пластиковую пружину

формат А3/А4

Саянск, м-он Солнечный, 23 тел. 5-52-08
(сбоку здания №8, вход со стороны Дня быта „Саянских“)

■ Ассамблея саянской общественности-2014



Новые тренды: Возможности и проблемы

28 августа 2014 года в рамках работы Ассамблеи саянской общественности состоялось заседание научно-методического совета по теме «Новые тренды в образовании: возможности и проблемы образовательных учреждений города».

На заседании присутствовали 27 человек из числа членов методического совета, заместителей руководителей образовательных учреждений, специалистов Управления образования и Центра развития образования.

О.Т.Лаптева, методист ЦРО, рассказала о целях, задачах и ожидаемых результатах реализации Программы развития воспитательной компоненты в муниципальной системе образования города Саянска.

В ходе групповых бесед в формате вертушки педагогического общения под руководством модераторов - директора ЦРО Л.А.Костюченко, зам. директора ЦРО Т.А.Бадулиной, методиста ЦРО О.Т.Лаптевой - педагоги обсудили образовательную экосистему XXI века, теорию поколений и особенности нового учебного контента.

По словам Л.А.Костюченко, в настоящее время меняются ценности образования, на первый план выходят готовность и способность педагогов и обучающихся к технологическим, организационным и социальным инновациям, креативность, критическое мышление, высокая социальная активность, информационная грамотность. Основными принципами образовательного процесса становятся персонализация обучения, обучение в любом месте, в любое время и на протяжении всей жизни, общедоступность и постоянный поиск новых форм и видов обучения.

Интересной темой для обсуждения стала теория поколений. Оказывается, большинство современных школьников относятся к поколению Z - это «новые художники», для них характерна личная индивидуальность и непохожесть, они стре-

мятся создать собственное пространство, обустроить свой личный мир, они гиперактивны, «живут» в Интернете, обладают клиповым мышлением, основанным на визуальных образах, а не на логике. В связи с этим должен измениться и подход к обучению детей поколения Z: увеличение скорости обучения, мультитазовость, мотивация и яркость.

Зам. директора СОШ № 2 **А.В.Елохина** попыталась найти ответ на актуальный вопрос: почему для значительной части педагогов до сих пор требования образовательных стандартов являются чужими и непримлемыми? Одной из причин называется неоднородность коллектива по отношению к инновациям. В классификации американского исследователя Э.Роджерса выделяются 5 групп: новаторы, всегда открытые к новому; ранние реализаторы, готовые подхватить идеи; предварительное большинство, осваивающие идеи после длительного обдумывания; позднее большинство, относящиеся к новшествам с изрядной долей скепсиса, и колеблющиеся, ориентированные только на традиционные ценности. К сожалению, на сегодняшний день большинство саянских педагогов относятся к группам предварительного и позднего большинства.

Н.В.Бодунова, методист ДДТ «Созвездие», говоря о роли дополнительного образования в решении задач, выдвинутых требованиями ФГОС, отметила, что в настоящее время государство и общественность уделяют гораздо больше внимания дополни-



тельному образованию. Недавно в нашей стране впервые был образован межведомственный совет, в который вошли представители Министерства образования, культуры и спорта, с целью

создания стратегического документа - Концепции развития дополнительного образования.

В завершение заседания научно-методического совета были подведены итоги выставки детского рисунка, организованной в рамках работы Ассамблеи, и вручены сертификаты на получение денежных подарков - ДДТ «Созвездие», СОШ №№ 3, 5, 6 и ДОУ №№ 21, 22, 35.

В этот же день на базе СОШ № 7 прошло пленарное заседание и методические собрания городских профессиональных объединений, в которых приняли участие около 200 педагогов общеобразовательных и дошкольных учреждений города.

Зам. директора ЦРО **Т.А.Бадулина** сообщила, что организация деятельности профессиональных объединений вносит определенный вклад в обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических работников. Основная задача деятельности городских методических объединений (ГМО) на 2013-2014 учебный год заключалась в обмене и распространении инновационного педагогического опыта, в проектировании, подготовке педагогов города к введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. В прошедшем году деятельностью профессиональных объединений было охвачено 535 педагогов, что составляет около 80% от общего числа педагогов города.

В течение года внутри объединений была организована работа 27 проблемных, 12

творческих, 5 модульных и 3 проектных групп, методическим продуктом которых стали контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации, электронные презентации, пакеты рекомендаций, конспекты уроков с учетом требований ФГОС, методические рекомендации и систематизированные материалы в сборниках.

Говоря о планах на предстоящий учебный год, методист ЦРО **Т.В.Зыкова** рассказала, что появление технических средств на базе информационно-коммуникационных технологий, требуемых образовательными стандартами, в большинстве случаев, приводит лишь к изменению внешнего вида школьных классов. Данная проблема заключается не в том, что педагоги не знают про цифровые образовательные ресурсы или не умеют работать с оборудованием, а в том, что традиционная организация образовательного процесса в школе препятствует полноценному использованию ИКТ и не дает желаемых результатов.

Решение проблемы Татьяна Владимировна видит в изменении организационных форм учебной работы и позиции учителя. Поэтому перед педагогами были поставлены задачи на 2014-2015 учебный год: поиск качественно новых форм организации учебной работы, адаптация их под содержание своего учебного предмета и разработка учебных ситуаций, заданий, обеспечивающих деятельностный характер образовательного процесса с использованием ИКТ в качестве средства (инструмента) учебной деятельности.

Руководители городских методических объединений обсудили результаты работы, наметили планы и перспективы на новый учебный год.

Завершилась Ассамблея саянской общественности 29 августа 2014 г. совещанием с руководителями образовательных организаций при участии зам. мэра по социальным вопросам **А.В.Ермакова** и начальника Управления образования **О.В.Безродных**.

На совещании были рассмотрены вопросы уровня готовности образовательных учреждений к новому учебному году, план совместной работы в социальной сфере на 2014-2015 учебный год, в том числе план мероприятий по обеспечению защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

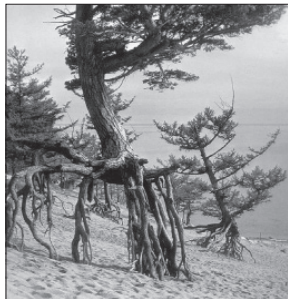
Главный инспектор Управления образования **И.А.Кузюкова** доложила о комплектовании образовательных учреждений, едином учебном графике и учебном плане.

Л.Г.Терещенко, зам. начальника Управления образования, представила информацию об изменениях в проведении государственной итоговой аттестации в 2015 году, рассказала о работе региональной базы данных и новых требованиях в организации и проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

■ КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА

Я живу в Прибайкалье!

Уже традиционно саянские школьники приняли участие в краеведческой викторине «Я живу в Прибайкалье - 2014», проводимой Иркутским семейным еженедельником «Копейка» для школьников 1-11 классов.



летать некие космические корабли, ищущие места для дозирования».

Во 2, 3 и 4-м турах участники викторины отвечали на вопросы об истории Прибайкалья, строительстве крупных объектов, известных людях, творчестве местных авторов. Например, знаете ли вы, что определенный период биографии актера Л.Броневского, сыграв-

шего Мюллера в популярном телевизионном сериале «Семнадцать мгновений весны», связан с театральными подмостками Иркутска? Ребятам необходимо было найти подробную информацию об этом факте.

Как выяснилось, самым сложным вопросом стал фоторебус. Организаторы просили угадать название песни, представив портреты А.Пахмутовой, Н.Добронравова, гидростроителя А.Марчука с гитарой и снимок Братского водохранилища. А зашифрована была песня «Марчук играет на гитаре», где есть такие строки: «Марчук играет на гитаре, и море Братское поет».

Призерами викторины стали **Ангелина Долгих**, **Юлия Чуняева**, **Анна Шкляр**, **Анастасия Шумейченко** - ученицы 6 «А» класса школы № 4 и **Катя Шалапова** - ученица 3 «Б» класса школы № 5.

Поздравляем победителей и призеров и желаем дальнейших успехов!

М.Н. БЕРЕСТЕННИКОВА,
методист Центра развития
образования г.Саянска.





■ ИЗ ДНЕВНИКА БИБЛИОТЕКАРЯ

Дениска Кораблев, Саня Григорьев, Элизабет Беннет и другие школьные герои

...Вот и прошли последние звонки в наших школах. Я опять прощаюсь со своими любимыми читателями – выпускниками. Чуть смущенно и волнуясь, они переступают порог школьной библиотеки, понимая, что они прощаются с ней. Я смотрю на них и вспоминаю, когда они впервые пришли в библиотеку. Все одинадцать лет я сравнивала их с героями тех книг, которые они читали по моему совету, а затем споря и соглашаясь с моим мнением.

У каждого из героев этой истории школьные годы протекали по своему сценарию, следовали своей сюжетной линии. В один из моментов их линии не просто пересеклись, а даже на некоторое время совпали. Открылся временный и пространственный портал. И это фантастическое место – библиотека школы № 2 нашего города.

23 мая 2013 год
5.50.

Утро. Время вставать. Сегодня будет очень напряженный день. Последние звонки в 9 и 11 классах. Будет много гостей, суета, но ожидается приятный день во всех отношениях!

Вот и еще один выпуск, вот и еще...

7.50.

Звонок еще даже не собирается просыпаться, а на пороге Иван. Стоп! Да это же Дениска Кораблев Виктора Драгунского! Когда-то он мечтал стать космонавтом, мог выменять новый самосвал на светлячка в спичечном коробке, делал класки в школьных тетрадах. И вот Дениска подросток. Остался его искрометный юмор, светлое и радостное ощущение жизни. Но это снаружи, а внутри – глубокие размышления о жизни, рассуждения о вопросах бытия.

Иван! Ведь это здорово: только люди, тонко чувствующие окружающих и самих себя, могут искренне радоваться и радоваться, озаряя всех солнечным настроением!

Следом заходит Степан. Но что я вижу! Степан вовсе и не Степан, а Саня Григорьев Вениамина Каверина. По-взрослому рассудителен и серьезен. Он реалист во всем: в замыслах и мечтах, в оценке своих и чужих возможностей, в действии и переживании за любой достигнутый результат.

Очень приятно видеть и слышать двух друзей. Они разные по характеру, но умеют один расшутить, а другой прокомментировать. Как же мне самой хочется сегодня стать феей из доброй сказки и подарить этим парням полное попадание в выборе профессии, счастья от самореализации в будущем!..

8.41.

Дима, это ты? Передаю мной доктор, профессор религиозной символики Гарвардского университета Роберт Лэндон – главный герой произведения «Код да Винчи» Дэна Брауна. Ему послышно всё! В том числе и загадка дела об убийстве куратора Луэра. Ведь он имеет феноменальную память, книжную любознательность и заразительность. У него есть особый дар чувствовать книги. Димини чувства настолько близки к переживаниям и радости, к падению и взлетам книжных героев, что он в моменты чтения рассказывает о них, защищая и отстаивая их честь в спорах. Его эмоциональный напор, убедительность и твердость подчас заставляют даже меня чувствовать себя одной из провинившихся первоклашек, на которых он строго смотрит, когда они расшумятся в библиотеке. Я думаю, что его умение убеждать и заинтересовывать окружающих людей поможет в его прекрасной (даже не сомневайтесь!) жизни.

8.45.

«А что можно почитать?» – спросила высокая красивая блондинка. Вот фраза, которая меня, с одной стороны, радует, но, с другой, – волшебным образом ставит в тупик. Но сегодня его задала не Катя, а Элизабет Беннет из романа Джейн Остин «Гордость и предубеждение». Умна, строга к себе, серьезна, в меру улыбка.

Катя, тебя ждет блестящее будущее! (Слово «блестящее» означает и блеск, и свет, и высокий результат).

Рядом с Элизабет стоит ее сестра Джейн Беннет. Это Алина. Внутренняя красота совпадает с внешней прелестью. У нее торжествует в ее голове. Сочетание редкое, но возможное. Желая, чтобы Алина смогла воспользоваться и тем, и другим для реализации своих планов!

8.46.

Если бы я отвечала за подбор актеров фильма «Сумерки», то на роль Беллы, несомненно, выбрала бы Настю. Из-за того, что она любит вампирские саги, необычные явления и отношения. Настя, как и Изабелла Свон, ныряла бы, не задумываясь, в такую нереальную жизнь!..

9.20.

Звонок только прозвенел, а в библиотеку заходит самая обычная героиня пушкинского романа. Кристина – человек принципиальный. Палитра оценочных суждений происходящего у нее состоит из двух цветов: черный и белый. Это восполняется разноцветной радугой ее внутренней энергии. Устремлена к новым знаниям, преданна в дружбе, отзывчива, умеет мыслить и широко, и глубоко, поэтому прекрасно анализирует ситуацию. Ее неумению энергии способна сдержать только спокойная, уравновешенная подруга Ольга – героиня тургеневского романа. Пусть никакие силы, обстоятельство не смогли бы разъединить этот тандем.

10.30.

Несколько месяцев назад в это же время в библиотеку зашла Полина, увидела ребят, готовившихся к игре на знание музыки и биографии музыкантов, и приняла мой вызов – согласилась поддержать команду девятиклассников. ...Ой! Дежавю. Входит Герда из сказки «Снежная королева». Тогда такая авантюристка, как Герда, могла пойти неизвестно куда да еще в одиночку – на поиски Кая.

Полина, помни, что авантюризм – это смелость, а рядом с верными и трудолюбивыми дру-



Л.В.Кирсанова

зьями, на которых можно положиться, – это стопроцентный успех в абсолютно любом деле!

13.40.

А вот Тимур и его команда! Первая ассоциация с парнями класса, которая приходит в голову, – отзывчивость. Про отзывчивость точно, на мой взгляд, сказал Омар Хайям:

Отзывчивых людей сравню я с зеркалами.

Как жаль, что зеркала себя не видят сами...

Чтоб ясно разглядеть себя в своих друзьях,

Сначала зеркалом предстань перед друзьями.

Я сужу людей не по внешности, не по разговорам, а по поступкам. Молодые люди – настоящие мужчины. Самостоятельно принимают решения, самостоятельно делают, потом только ставят перед фактом. А их поддержка для меня – как источник чистой ключевой воды во время жаркого дня.

15.00.

Ну, что ж, все в сборе! В глазах рябит от ярких красок костюмов разных эпох, разных характеров, разных судеб. От этого или от переполняющих меня эмоций на глаза наворачиваются слезы. Сквозь них всматриваясь в знакомые лица, вижу легкое волнение, вспоминаю о наших встречах. С одним мы готовились к интеллектуальным играм. Что мы только не прочитали за эти годы, в какие игры только ни играли, но воспоминания останутся надолго у каждого. Хочется сказать большое спасибо этим умицам и умикам. Работая с ними, я получаю настоящее интеллектуальное удовольствие.

Феномен класса в том, что почти все его ученики читают. И не важно, что это за книги: романы из перечня школьной программы, произведения современных авторов, не вошедших в список классической, отечественной или зарубежной литературы. Важно то, что нас объединяет общая любовь к книге и чтению. Не важно, что Нэнли Владимировна очень часто пеняла им за непрочитанные «Войну и мир» или «Тихий Дон». Важно, что она знает о том, что они читают что-то другое, читают для себя (это касается не только Александров).

Каждый год уходят одни ученики и на смену приходят другие. Но каждый раз я понимаю, что в этом году особенные выпускники, таких еще не было и не будет.

Дорогие мои завядлые спорщики, увлекательные рассказчики, интересные собеседники, любящие читатели и советчики! Спасибо за добрые отношения, за ваше умение поддержать в трудную минуту, за чувство юмора и радостное общение с вами!

Любящая вас -
Л.В.КИРСАНОВА,
зав. библиотекой школы № 2.

2015 год объявлен Годом литературы в России

Президент России Владимир Путин подписал соответствующий Указ, о чем сообщил в День России.

«Язык, история, культура, духовные ценности и национальные традиции — это основа основ, и внимание к ним государства, общества должно быть и будет постоянным. Только так можно уверенно развиваться, сохраняя свою самобытность и сберечь себя как народ», — добавил В.Путин.

Мы надеемся, что в следующем году существенно повысится интерес граждан к классической и современной литературе и чтению. В связи с этим мы спросили у работников саянских образовательных учреждений об их литературных пристрастиях.



В.В.Путин

А.В.Елохина, заместитель директора: «С выбором именно любимой книги определиться сложно, но есть книги, которые оказывают большое влияние, их хочется сразу дочитать до конца. Среди таких произведений – «Одиночество в сети» Я.Вишневского. Мой выбор литературы во многом зависит от нашего библиотекаря – важно иметь право человека, который поможет сделать правильный выбор».

Л.А.Боровикова, учитель географии: «Мастер и Маргарита» М.Булгакова – это беспресловутно! Вот, буквально в августе перечитала вновь. Еще А.Толстой «Хождение по мукам» – не это, скорее, детское увлечение».

М.В.Петрова, воспитатель: «В наш век технологий чтение как бы ушло на второй план. Я, как воспитатель, читаю сказки, детские произведения.

Для себя любимой времени уже не остается».

О.Г.Зажигин, заведующий отделом ГО и ЧС: «Мой любимый жанр – фантастика. Я думаю, что если человек хочет быть умным – будет читать, если нет – его не заставишь! Даже на государственном уровне».

Е.А.Крист, учитель начальных классов: «Мне очень нравится «Война и мир» Л.Н.Толстого. Еще люблю детскую сказку «Русалочка».

Н.И.Путинцева, воспитатель по образцовой деятельности: «В 13-14 лет мы читали «Капитанскую дочку», и этот период романтизма остался в душе на многие годы».

П.Я.Башарина, педагог дополнительного образования: «100 лет книжки не читала, сейчас больше по работе – по вязанию. В детстве любила читать про индейцев, книги Джека Лондона, «Зверобой» Фенимора Кутлера».

Сам же Владимир Владимирович Путин в интервью американскому журналисту Г.Янгу (по данным электронной газеты Wikers Weekly) любимыми писателями назвал Джека Лондона, Жюль Верна, Эрнеста Хемингуэя. Также наш Президент порекомендовал американской аудитории почитать произведения двух русских авторов – «Записки охотника» Ивана Тургенева и рассказы о природе Михаила Пришвина. Владимир Владимирович с уважением относится к автору многогомоных воспоминаний, русскому государственному деятелю С.Ю.Витте и русскому философу, писателю и публицисту И.А.Ильину, последнего нередко цитирует в своих речах. Самым неожиданным литературным пристрастием Президента стал Омар Хайям: он не только читает четверостишия персидского поэта XI века, но и выписывает отдельные из них в блокнот.



Е.А.Крист



О.Г.Зажигин